

FACULTATEA ȘTIINȚA ȘI  
INGINERIA ALIMENTELOR

**RAPORT DE  
MANAGEMENT**

2020-2024

---

Aprobat în Consiliul Facultății prin Hotărârea nr. \_\_\_\_\_

Decan, Prof. dr. ing. Gabriela Elena BAHRIM

# RAPORT DE MANAGEMENT 2020-2024

## Elaborat

**Prof. univ. dr. ing. Nicoleta STĂNCIUC, Prodecan**

**Prof. univ. dr. ing. Camelia VIZIREANU**

**Conf. univ. dr. ing. Daniela ISTRATI, Șef departament**

**Șef lucrări dr. biol. Leontina GRIGORE-GURGU, Secretar științific**

**Prof. dr. ing. Anca Ioana NICOLAU, Activități de antreprenariat**

**Ing. Gabriela GAVRILĂ, Secretar șef**

## Verificat

**Prof. univ. dr. ing. Gabriela Elena BAHRIM**

**Decan**

## Avertisment:

Documentul de față este proprietatea *Facultății Știința și Ingineria Alimentelor*, difuzat în regim **CONTROLAT** și destinat utilizării exclusive pentru propriile cerințe. Utilizarea integrală sau parțială a acestui document sau reproducerea în orice publicație și prin orice procedeu este interzisă fără acordul scris al conducerii facultății.

Contact: [decanat.sia@ugal.ro](mailto:decanat.sia@ugal.ro), [secretar.sia@ugal.ro](mailto:secretar.sia@ugal.ro)

Str. Domnească nr. 111, Cod poștal 800201,  
Galați, România

Tel.: +40 336 130 177

Fax: +40 236 460 165

## CUPRINS:

Nr. crt.	Denumire capitol	Pagină
1	Context instituțional	4
2	Activitatea managerială și structurile facultății	4
3	Structura programelor de studiu și procesul educațional	6
4	Admiterea	18
5	Studenti. Rezultatele învățării. Rata de abandon	21
6	Resursa umană	28
7	Rezultatele activității de cercetare, dezvoltare și inovare	31
8	Internaționalizare	42
9	Activități care sprijină educația antreprenorială	44
10	Asigurarea calității	47
11	Responsabilitate socială	48
12	Management financiar, investițional și administrativ	51
13	Analiza SWOT. Concluzii și perspective	52
-	Anexe - lista tabelor și lista figurilor	55

## OPIS ANEXE:

Anexa 1. Raport RNCIS\_ANC 2021

Anexa 2. Plan de activitati\_DOPS\_2021-2022

Anexa 3. Centralizator autoevaluare SAIABA 2023

Anexa 4. Proiecte in implementare

Anexa 5. Propuneri proiecte

Anexa 6. Carti in edituri internationale si nationale

Anexa 7. Articole publicate in WoS

Anexa 8. ISI Proceedings

Anexa 9. Citation report - Web of Science Core Collection

Anexa 10. Articole publicate in baze de date internationale

Anexa 11. Lucrari prezentate la manifestari stiintifice internationale

Anexa 12. Lucrari prezentate la manifestari stiintifice nationale

Anexa 13. Articole in reviste de specialitate

Anexa 14. Lucrari stiintifice invitate

Anexa 15. Brevete acordate si documentatii depuse

Anexa 16. Premii internationale si nationale

## CAPITOLUL 1. CONTEXT INSTITUȚIONAL

Facultatea Știința și Ingineria Alimentelor (denumită în continuare SIA) se numără printre cele mai prestigioase facultăți din cadrul Universității „Dunărea de Jos” din Galați (denumită în continuare UDJG), fiind recunoscută atât la nivel național, cât și internațional, pentru performanțele la nivel academic și în activitatea de cercetare, dezvoltare, inovare și transfer tehnologic (CDI), fiind cea mai veche facultate de profil din țară, care și-a menținut locul în elita facultăților existente în prezent, ca furnizor de educație și cercetare științifică în domeniile fundamentale acreditate: *Ingineria produselor alimentare, Inginerie și management în agricultură și dezvoltare rurală, Știința mediului, Zootehnie și Biotehnologii*.

Conform Planului Strategic al SIA, aprobat de Consiliul Facultății prin Hotărârea nr. 22 din data de 11.09.2020, procesul educațional este prioritar în cadrul activităților desfășurate dar, în îmbinare perfectă cu activitățile CDI în domeniile dezvoltate. Managementul strategic și asigurarea calității tuturor activităților derulate în cadrul SIA, care converg către excelență și creșterea vizibilității naționale și internaționale, reprezintă principalele repere ale strategiei de dezvoltare ale facultății pentru perioada 2020-2024 ([http://sia.ugal.ro/files/hotarari/2020/Anexa\\_1\\_Plan\\_Strategic.pdf](http://sia.ugal.ro/files/hotarari/2020/Anexa_1_Plan_Strategic.pdf)).

Raportul structurii de management din cadrul SIA este întocmit pe baza Planului strategic și ([https://sia.ugal.ro/files/hotarari/2020/Anexa\\_1\\_Plan\\_Strategic.pdf](https://sia.ugal.ro/files/hotarari/2020/Anexa_1_Plan_Strategic.pdf)) a Planului operațional ([https://sia.ugal.ro/files/Anexa\\_2\\_Plan\\_Operational\\_SIA\\_2023.pdf](https://sia.ugal.ro/files/Anexa_2_Plan_Operational_SIA_2023.pdf)), aprobat prin Hotărârea de Consiliu al Facultății nr. 7 din data de 9.03.2022, luându-se în considerare obiectivele strategice și strategiile specifice, care să răspundă pachetului de cerințe S.M.A.R.T (unde: S-precise; M-măsurabile și verificabile; A-necesare; R- realiste; T- cu termen de realizare).

## CAPITOLUL 2. ACTIVITATEA MANAGERIALĂ ȘI STRUCTURILE FACULTĂȚII

Activitatea managerială a SIA este orientată strategiei, misiunii și obiectivelor asumate prin Planul Strategic 2020-2024 ([http://sia.ugal.ro/files/hotarari/2020/Anexa\\_1\\_Plan\\_Strategic.pdf](http://sia.ugal.ro/files/hotarari/2020/Anexa_1_Plan_Strategic.pdf)) și Planul operational 2022 ([https://sia.ugal.ro/files/Anexa\\_2\\_Plan\\_Operational\\_SIA\\_2023.pdf](https://sia.ugal.ro/files/Anexa_2_Plan_Operational_SIA_2023.pdf)).

**Consiliul Facultății** (CF) reprezintă comunitatea academică din cadrul SIA, angajat să garanteze libertatea și autonomia universitară. CF își desfășoară activitatea conform legislației în vigoare, a prevederilor Legii Educației Naționale nr.1/2011 cu modificările și completările ulterioare, în acord cu prevederile din Carta UDJG (<http://sia.ugal.ro/index.php/ro/despre/organizare/consiliul-facultatii>). Membrii CF au fost stabiliți prin Hotărârea Senatului nr. 278 din 9 noiembrie 2023.

**Elementele structurale** ale SIA sunt cuprinse în organigramă (HCF 28 din 1.10.2021, [http://sia.ugal.ro/files/hotarari/Organigrama\\_SIA\\_octombrie\\_2021.pdf](http://sia.ugal.ro/files/hotarari/Organigrama_SIA_octombrie_2021.pdf)), structura organizațională fiind alcătuită din:

- Structură de management executiv, reprezentată de decan, prodecan și director de departament;
- Structură de management consultativ, monitorizare și acțiuni corective, reprezentată de CF și comisiile acestora.

Din perspectiva flexibilizării proceselor decizionale și asigurării criteriilor de transparență și management participativ, prin Hotărârea CF nr. 23 din 10.09.2021 ([http://sia.ugal.ro/files/hotarari/Anexa 2 HCF 23 10092021corectat.pdf](http://sia.ugal.ro/files/hotarari/Anexa_2_HCF_23_10092021corectat.pdf)), au fost constituite *Grupuri de acțiune pentru alocare de atribuții funcționale la nivelul facultății*, după cum urmează:

- Grupuri funcționale pentru activități de cercetare, dezvoltare și inovare, expertiză, consultanță și microproducție:
  - ✓ Centrul integrat de cercetare, expertiză și transfer tehnologic în industria alimentară (BioAliment – TehnIA);
  - ✓ Centrul Român pentru Modelarea Sistemelor Recirculante de Acvacultură (MoRAS);
  - ✓ Laboratorul de Analize Fizico-Chimice și Microbiologice ale Alimentelor (LACFMA);
  - ✓ Stații Pilot.
- Grup funcțional Activități didactice/programe de studiu;
- Grup funcțional Activități de cercetare, dezvoltare și inovare (CDI);
- Departamentul de Orientare profesională a studenților (DOPS-SIA);
- Grup funcțional Managementul calității;
- Grup funcțional Marketing Academic;
- Grup funcțional Relația cu mediul economic;
- Grup funcțional Dezvoltarea ideilor și competențelor antreprenoriale;
- Grup funcțional Revistele facultății;
- Grup funcțional Relații internaționale; Mobilități ERASMUS;
- Grup funcțional Etică și deontologie profesională;
- Grup funcțional Relația cu publicul, mass-media, mediul on-line;
- Grup funcțional Site facultate;
- Grup funcțional Programare activități didactice și informatizare.

Membrii comunității academice **SIA** au fost asociați unuia sau mai multor grupuri funcționale, realizându-se astfel o implicare colectivă în activități în acord cu obiectivele strategice și activitățile asociate Planurilor operationale 2020-2024.

## CAPITOLUL 3. STRUCTURA PROGRAMELOR DE STUDIU ȘI PROCESUL EDUCAȚIONAL

În raport cu procesul educațional, obiectivul strategic definit în Planul Strategic al SIA este: *Creșterea atractivității și a competitivității ofertei educaționale pe ciclurile de formare, licență, masterat și doctorat, prin adaptarea programelor de învățământ la nevoile actuale impuse de piața forței de muncă, având în vedere discrepanțele care există dintre abilitățile și competențele dezvoltate prin învățământul superior, evoluția socio-economică și revoluția tehnologică.*

În perioada 2020-2023, procesul educațional desfășurat la [Facultatea SIA](http://www.sia.ugal.ro) a avut stabilite o serie de obiective operaționale, conform Planurilor operaționale 2020-2024 (<https://sia.ugal.ro/index.php/ro/despre/prezentare/plan-operational-2>) și anume:

- a) Extinderea și modernizarea ofertei educaționale.
- b) Managementul integrat al calității programelor de studii (planuri de învățământ, fișe discipline, competențe);
- c) Adaptarea măsurilor educaționale în acord cu necesitățile studenților prin: centrarea pe student a activităților de predare-învățare; sprijinirea activităților de pregătire individuală a studenților și accesul egal și necondiționat al studenților la informații de interes profesional și public;
- d) Motivarea studenților pentru performanță și susținerea studenților aflați în dificultate;
- e) Orientarea formării educaționale în acord cu cerințele pieței muncii și ale angajatorilor;
- f) Dezvoltarea programelor de mobilitate pentru studenți prin: identificarea și selecția celor mai flexibile mecanisme pentru mobilitatea studenților și extinderea acordurilor de colaborare în programul ERASMUS cu instituții (universități, institute de cercetare) reprezentative la nivel internațional în domeniul educației și a activității CDI);
- g) Dezvoltarea unor programe de formare continuă prin: diversificarea permanentă a ofertei de formare continuă, prin implementarea unor programe modulare, flexibile, adaptate nevoilor educaționale ale cursanților sau cerințelor formulate de către agenții economici și utilizarea infrastructurii stațiilor pilot ale SIA pentru activități de formare, testarea de ingrediente și tehnologii, solicitate de diferiți agenți economici, în parteneriat cu facultatea;
- h) Modernizarea infrastructurii educaționale prin atragerea de fonduri prin proiecte, colaborări cu agenți economici și sponsorizări.

### 3.a) Extinderea și modernizarea ofertei educaționale

Obiectivul strategic a vizat ca indicatori preconizați:

▪ *Asigurarea continuității în evaluarea periodică a programelor de studiu.*  
 Programele de studii universitare licență și masterat care s-au desfășurat în perioada 2019-2023 sunt prezentate în **Tabelul 1**:

**Tabel 1.** Programele de studii universitare licență și masterat care s-au desfășurat în perioada 2019-2024 la SIA

An universitar	Programe derulate	
	Programe de licență	Programe de masterat
2019-2020	<i>Ingineria produselor alimentare</i>	<i>Nutriție,</i>
	<i>Piscicultură și acvacultură</i>	<i>Controlul Expertizarea și Siguranța Alimentelor,</i>
	<i>Inginerie și management în alimentație publică și agroturism</i>	<i>Inginerie și Management în Alimentație Publică și Agroturism,</i>
	<i>Controlul și Expertiza produselor alimentare</i>	<i>Controlul și Expertizarea Calității Mediului</i>
	<i>Tehnologie și control în alimentație publică</i>	
2020-2021	<i>Ingineria produselor alimentare,</i>	<i>Nutriție</i>
	<i>Piscicultură și acvacultură,</i>	<i>Controlul Expertizarea și Siguranța Alimentelor</i>
	<i>Controlul și Expertiza produselor alimentare</i>	<i>Știința și Ingineria Alimentelor</i>
	<i>Tehnologie și control în alimentație publică</i>	<i>Controlul și Expertizarea Calității Mediului</i>
		<i>Inginerie și Management în Alimentație Publică și Agroturism</i>
2021-2022	<i>Ingineria produselor alimentare</i>	<i>Nutriție</i>
	<i>Piscicultură și acvacultură</i>	<i>Controlul Expertizarea și Siguranța Alimentelor</i>
		<i>Inginerie și Management în Alimentație Publică și Agroturism</i>
		<i>Știința și Ingineria Alimentelor</i>
	<i>Controlul și Expertiza produselor alimentare</i>	<i>Știința și Ingineria Bioresurselor acvatice</i>
		<i>Controlul și Expertizarea Calității Mediului</i>
2022-2023	<i>Ingineria produselor alimentare</i>	<i>Nutriție</i>
	<i>Piscicultură și acvacultură</i>	<i>Controlul Expertizarea și Siguranța Alimentelor</i>
		<i>Inginerie și Management în Alimentație Publică și Agroturism,</i>
		<i>Știința și Ingineria Alimentelor,</i>
	<i>Controlul și Expertiza produselor alimentare</i>	<i>Știința și Ingineria Bioresurselor acvatice</i>
		<i>Controlul și Expertizarea Calității Mediului</i>
2023-2024	<i>Ingineria produselor alimentare</i>	<i>Nutriție</i>
		<i>Controlul Expertizarea și Siguranța Alimentelor</i>
		<i>Știința și ingineria bioresurselor acvatice</i>
	<i>Controlul și Expertiza produselor alimentare</i>	<i>Inginerie și management în alimentație publică și agroturism (la Buzău)</i>
		<i>Expertizare în combaterea fraudelor alimentare (la Buzău)</i>
		<i>Controlul și Expertizarea Calității Mediului</i>

Din **Tabelul 1** se poate observa o extindere a ofertei educaționale pentru programele de masterat și o reducere a numărului de programe de licență. Astfel, în anul universitar 2019-2022 s-au derulat 5 programe de studii universitare de licență, comparativ cu anul 2023-2024 când se derulează doar 2. Acest trend descendent poate fi explicat prin scăderea demografică și a cifrelor de școlarizare în licee, promovabilității scăzute la bacalaureat și lipsa interesului pentru domeniile tehnice. Pentru extinderea ofertei educaționale a SIA, în perioada de raportare s-au întocmit dosare și au fost evaluate intern și extern următoarele programe de studii:

**A.** În anul universitar 2019-2020 au fost întocmite două dosare în vederea **autorizării periodice**, pentru programe de studii universitare de licență, și anume:

- *Inginerie în nutriție aplicată în domeniul Ingineria produselor alimentare.*
- *Antreprenariat pentru producție alimentară în domeniul Inginerie și management în agricultură și dezvoltare durabilă.*

Cele două programe de studiu au fost **evaluate intern** de către Comisia pentru evaluarea și asigurarea calității a UDJG, și au fost transmise către ARACIS în vederea autorizării. Capacitatea de școlarizare propusă a fost de 50 de studenți pentru fiecare program de studiu în parte.

Programul de *Antreprenariat pentru producție alimentară* a fost acreditat în anul 2021, în timp ce programul dosarul pentru *Inginerie în nutriție aplicată* a fost respins de ARACIS.

**B.** În anul universitar 2021-2022, au fost elaborate dosarele de evaluare periodică pentru două programe universitare de studiu de licență (*Piscicultură și industrializarea peștelui și Ecologie și protecția mediului*), programe care, la recomandarea conducerii universității, au intrat în lichidare din lipsă de adresabilitate. În luna iunie 2022 s-a realizat Vizita ARACIS pentru evaluarea programului de studii *Inginerie și Management în Alimentație Publică și Agroturism* (IMAPA). În cazul programelor universitare de studiu de masterat, a fost elaborat, verificat și transmis către ARACIS dosarul de evaluare periodică a programului *Biotehnologia Resurselor Naturale* (BRN). Vizita de evaluare periodică ARACIS se desfășoară în perioada 25-17 ianuarie 2023.

**C.** În anul universitar 2021-2022, în vederea conturării unei oferte educaționale potrivit priorităților formative care decurg din studiul tendințelor economice românești și europene, precum și din nevoia de generare a unor calificări competitive în formarea universitară la nivel de licență, a avut loc încadrarea în domeniul *Inginerie și management în agricultură și dezvoltare rurală* (IMADR) a două programe universitare de studiu de masterat, respectiv *Inginerie și management în alimentație publică și agroturism* (IMAPA) și *Expertizarea în combaterea fraudelor alimentare*, la Buzău. Capacitatea de școlarizare în domeniul IMADR este de 75 de studenți.

**D.** În anul universitar 2020 - 2021 au fost realizate dosarele de validare a calificării pentru toate programele de studii (licență și master) ale SIA, răspunzând solicitării ANC cu adresa



nr. 3307/18.01.2021 de actualizare și revizuire a informațiilor în Registrul Național al Calificărilor din Învățământul Superior.

**E.** În urma demersului au fost primite răspunsuri de confirmare a înregistrării în RNCIS a tuturor programelor de studii (**Anexa 1**).

**F.** Identificarea de surse de finanțare pentru extinderea și modernizarea bazei materiale educaționale. Cu sprijinul programelor și proiectelor desfășurate de universitate, în anul 2021-2022 s-au achiziționat sisteme media, calculatoare și s-a inițiat achiziția de componente digitale pentru modernizarea infrastructurii educaționale a facultății. În cadrul proiectului *Măsurile active pentru creșterea participării la învățământul terțiar antreprenorial a studenților din medii defavorizate Antre\_S*, Cod POCU/379/6/21/124388, POCU 124388, 2019 – 2021 (director proiect Prof. dr. ec. Susanu Irina) a fost amenajată sala F203. În această perioadă sunt în curs de modernizare sălile F204, F103 și Laboratorul de Biochimie.

**G.** Prin proiectul *„Digitalizarea pentru viitorul educației și cercetării în Universitatea „Dunărea de Jos” din Galați*”, care are ca scop modernizarea infrastructurii digitale – prin dotarea laboratoarelor de operații unitare – utilaje E209/E211 cu aparatură necesară desfășurării orelor didactice în condițiile digitalizării la nivel național, au fost propuse următoarele investiții:

- PC all in – 10 buc -achiziție finalizată
- Tablă inteligentă – 1buc -achiziție finalizată
- PC cu sistem integrat de proiecție (calculator all in dotat cu cameră, sistem de sonorizare, ecran de proiecție și videoproiector) – câte 1 buc - achiziție finalizată
- Căști VR – 10 buc – achiziție în curs de finalizare
- Software-uri educaționale (COMSOL Multiphysics și Prosim) -achiziție anulată, posibilitate de reluare a procedurii.

### 3.b) Managementul integrat al calității programelor de studii (planuri de învățământ, fișe discipline, competențe)

Acest obiectiv strategic a avut ca indicatori preconizați:

- *Actualizarea planurilor de învățământ la toate specializările din oferta educațională a facultății/ Actualizarea și verificarea anuală a fișelor de disciplină la toate programele de studii din oferta educațională a facultății.*

Procesul de actualizarea a planurilor de învățământ este un proces continuu, adaptat cerințelor ARACIS. Ultima actualizarea a planurilor de învățământ s-a realizat cu ocazia evaluării periodice a programelor de studiu și prin introducerea de noi discipline, care să corespundă nevoile de competențe digitale și de comunicare în limba engleză a cunoștințelor tehnice ale absolvenților. Planurile de învățământ au fost aprobate de

[http://www.sia.ugal.ro/files/hotarari/HCF\\_1\\_07012022.pdf](http://www.sia.ugal.ro/files/hotarari/HCF_1_07012022.pdf)), după care au fost aprobate de Consiliul de Administrație și Senatul universitar. Pentru asigurarea criteriilor de transparență a informațiilor, Planurile de învățământ și fișele de disciplină au fost postate, în regim control, pe site-ul facultății (<https://sia.ugal.ro/index.php/ro/planuri-de-invatamant>).

- *Asigurarea transparenței informațiilor prin crearea unui canal de comunicare a planurilor de învățământ și a fișelor de disciplină pe site-ul facultății în regim controlat*

În anul 2020 a fost creat site-ul oficial al facultății ([www.sia.ugal.ro](http://www.sia.ugal.ro)), care reprezintă principalul canal de comunicare cu studenții și colaboratorii. În anul 2022, s-a realizat o amplă activitate de colectare, verificare și aprobare a fișelor de discipline aferente tuturor programelor de studiu derulate de facultate, conform *Procedurii operaționale privind elaborarea, actualizarea, avizarea și aprobarea fișei disciplinei pentru programe de studii universitare de licență, masterat și doctorat* elaborată la nivel instituțional (Conform Anexei la Hotărârea Consiliului de Administrație nr. 66 din 9 iulie 2021) (Cod PO – CEAC – 01). În această activitate au fost implicate comisiile de calitate la nivelul fiecărui program de studii, sub directă responsabilitate a responsabililor de programe de studii de licență și master, desemnați prin HCF 28/01.10.2021. Planurile de învățământ și fișele de disciplină aferente sunt disponibile și vizibile în sistem controlat la <https://sia.ugal.ro/index.php/ro/planuri-de-invatamant>).

- *Aplicarea cu rigurozitate a Planului de îmbunătățire și ameliorare activitate didactică și evaluarea gradului de implementare pe principiul SMART.*

Prin HCF6/28.02.2022, SIA a aprobat și implementat Planul de îmbunătățire și ameliorare a activității didactice ([https://sia.ugal.ro/files/site/2021/Anexa\\_1\\_HCF\\_6\\_28022022.pdf](https://sia.ugal.ro/files/site/2021/Anexa_1_HCF_6_28022022.pdf)), prin care stabilește o serie de obiectivele strategice din domeniul îmbunătățirii și ameliorării calității procesului educațional, după cum urmează:

A. Integrarea principiilor de management strategic în evaluarea coerentă a factorilor interni și externi cu incidență asupra procesului de învățământ, elaborarea și implementarea planului strategic și a planurilor operaționale anuale, care să asigure sustenabilitatea pe termen mediu și lung

B. Dezvoltarea și producerea de cunoaștere avansată prin îmbunătățirea continuă a ofertei educaționale a Facultății SIA și integrarea în spațiul European al Învățământului Superior prin internaționalizare, prin promovarea unor parteneriate cu universități și institute de cercetare din diferite zone ale lumii.

C. Aplicarea principiului de îmbunătățire continuă a calității în educație prin analiza periodică a programelor de studiu și a rezultatelor acestora, pentru a avea certitudinea că acestea își ating obiectivele și răspund nevoilor studenților, ale mediului socio-economic și ale societății.

- D. Compatibilizabilizarea permanentă a ofertei educaționale a Facultății SIA în funcție de cerințele și necesitățile beneficiarilor direcți (studenții) și indirecti (mediul socio-economic și societatea), concomitent cu stimularea creativității, a inovației și a spiritului antreprenorial.
- E. Aplicarea unor strategii de predare și învățare interactive, bazate pe gândire critică și reflectivă, pe munca în echipă, astfel încât studenții să-și formeze, în primul rând, capacități și competențe profesionale și culturale, să fie capabili să utilizeze metodologii de cercetare, dezvoltare și inovare și să își dezvolte spiritul antreprenorial.
- F. Implementarea unui sistem de management al calității bazat pe standarde și indicatori de performanță, prin adaptarea proceselor interne de management bazat pe rezultate cuantificabile, exprimate prin cunoștințe, competențe, valori și aptitudini.
- G. Implicarea și participarea activă a studenților în procesele de managementul calității, prin integrarea acestora în structurile de decizie și implicarea în activitățile de cercetare științifică, dezvoltare și inovare.
- H. Implementarea unei politici coerente și adaptate de dezvoltare a resursei umane și implicarea activă și articulată a întregului personal în îndeplinirea obiectivelor referitoare la calitate.
- I. Prioritizarea investițiilor în infrastructură educațională și dezvoltarea capacității de cercetare-dezvoltare-inovare în vederea dobândirii de competențe transdisciplinare în concordanță cu aspirațiile profesionale ale studenților și cerințele mediului socio-economic, în raport cu politicile naționale în domeniul industriei alimentare și a domeniilor conexe dezvoltate de către Facultatea SIA.
- J. Aplicarea cu rigurozitate a principiilor de etică și deontologie academică în relațiile dintre membrii comunității academice: cadre didactice, studenți, cercetători, personalul tehnic și administrativ.

Planul conține o serie de acțiuni specifice, elaborate pe criteriile SMART. În marea majoritate a cazurilor, indicatorii de rezultat au fost îndepliniți și vor fi prezentați în conținutul raportului.

**3.c) Adaptarea măsurilor educaționale în acord cu necesitățile studenților prin: centrarea pe student a activităților de predare-învățare; sprijinirea activităților de pregătire individuală a studenților și accesul egal și necondiționat al studenților la informații de interes profesional și public;**

La nivelul facultății, în vederea adaptării unor măsuri pentru o organizare optimă a activităților didactice în perioada de pandemie, Grupul Programare activități didactice și informatizare, a creat grupuri în Platforma Microsoft Teams pentru fiecare disciplină aferentă programului de studiu, iar UDJG a elaborat și pus la dispoziția studenților [Ghidul Studentului](http://ccoc.ugal.ro/doc/Ghidul_studentului_2023-2024.pdf) ([http://ccoc.ugal.ro/doc/Ghidul\\_studentului\\_2023-2024.pdf](http://ccoc.ugal.ro/doc/Ghidul_studentului_2023-2024.pdf)), cu recomandări de protecție împotriva SARS-CoV-2 și aspecte legate de viața academică a studenților.

De asemenea, în perioada evaluată, studenții au primit sprijin din partea cadrelor didactice pentru procesul de învățare prin consultații și coordonări, în timp ce accesul studenților la informațiile de interes public și profesional s-a realizat prin canalele de tutoriat, create de tutori pentru fiecare grupă în parte și prin publicarea informațiilor de interes pe pagina web a facultății ([www.sia.ugal.ro](http://www.sia.ugal.ro)) și paginile de socializare ale facultății (Facebook, Instagram, Youtube).

### 3.d) Motivarea studenților pentru performanță și susținerea studenților aflați în dificultate;

La nivelul SIA, a fost implementată *Metodologie de stimulare a excelenței în învățare și sprijin al studenților cu dificultăți* (<https://sia.ugal.ro/files/hotarari/2020/Anexa-2.pdf>), prin care sunt propuse criteriile pentru acordarea de premii pe diferite categorii și măsuri strategice pentru sprijinirea studenților aflați în dificultate. Un exemplu în acest caz este comunicarea studenților a tuturor ofertelor de angajare primite la nivel de facultate, încurajarea participării la sesiunile de comunicări științifice studentești și congrese și simpozioane naționale și internaționale, implicarea în activități de cercetare-dezvoltare-inovare, încurajarea participării de activități extracurriculare și de voluntariat.

### 3.d) Orientarea formării educaționale în acord cu cerințele pieței muncii și a angajatorilor

Acest obiectiv strategic a avut ca indicatori preconizați:

- *Implementarea procedurii de monitorizare a gradului de inserție socio-profesională a absolvenților/ Actualizarea Registrului de monitorizare a gradului de inserție socio-profesională a absolvenților.*

Procedura de monitorizare a gradului de inserție socio-profesională, aprobată prin HCF 14/18.05.2021 ([http://www.sia.ugal.ro/files/studenti/2021/Anexa\\_2\\_HCF\\_14\\_18052021\\_Procedura\\_monitorizare\\_inserție\\_absolventi.pdf](http://www.sia.ugal.ro/files/studenti/2021/Anexa_2_HCF_14_18052021_Procedura_monitorizare_inserție_absolventi.pdf)) a avut ca scop stabilirea, printr-o serie de descriptori, a nivelului în care cunoștințele, competențele și abilitățile obținute de absolvenții SIA sunt suficiente pentru a le permite încadrarea pe piața muncii, dezvoltarea unei afaceri proprii, continuarea studiilor universitare și adoptarea principiului *lifelong learning*. În acest scop a fost elaborat un chestionar cu ajutorul instrumentului Google Forms. Pe baza informațiilor furnizate de secretariatul facultății, link-ul a fost transmis pe adresele de email ale absolvenților. În urma colectării informațiilor, au fost elaborate *Rapoarte privind evaluarea satisfacției și monitorizarea inserției pe piața muncii a absolvenților Facultății Știința și Ingineria Alimentelor* ([http://www.sia.ugal.ro/files/site/Anexa\\_1\\_Raport\\_privind\\_monitorizarea\\_inserției\\_pe\\_piața\\_muncii\\_a\\_absolventilor\\_SIA\\_2021.pdf](http://www.sia.ugal.ro/files/site/Anexa_1_Raport_privind_monitorizarea_inserției_pe_piața_muncii_a_absolventilor_SIA_2021.pdf), [https://sia.ugal.ro/files/site/Anexa\\_1\\_Raport\\_privind\\_monitorizarea\\_inserției\\_pe\\_piața\\_muncii\\_a\\_absolventilor\\_SIA\\_2021.pdf](https://sia.ugal.ro/files/site/Anexa_1_Raport_privind_monitorizarea_inserției_pe_piața_muncii_a_absolventilor_SIA_2021.pdf)), care a evidențiat faptul că dintre respondenți, un procent de 89.5% sunt inserați pe piața muncii (angajați și antreprenori). Un procent de 1% dintre respondenți sunt șomeri, iar 24.6% se încadrează în categoria Student, prin

continuarea studiilor în cadrul programelor de masterat. Pentru respondenții angajați, un procent de 36.9% (industrie alimentară și turism și alimentație) activează în domeniul studiat, 14% activează într-un domeniu conex și într-un alt domeniu – 52.6%. În general, este de remarcat faptul că jumătate din respondenți lucrează în domeniul studiat sau într-un domeniu conex (50,9%). În ceea ce privește utilizarea cunoștințelor dobândite în timpul studiilor, s-a constatat că un procent de 54,3% dintre respondenți au folosit ”în mare măsură” respectiv ”în foarte mare măsură”, cunoștințele dobândite în timpul studiilor universitare. Un procent de 12,3% dintre respondenți consideră că nu au aplicat ”deloc” cunoștințele acumulate de-a lungul studiilor.

La cerința *Vă rugăm să precizați care este denumirea locului de muncă actual* s-a constatat că o parte din respondenți activează în domeniul studiilor absolvite (exemple de unități angajatoare: Artesana S.A., Prutul S.A., S.C. Contec, S.R.L., Deltaica Seafood S.R.L., Gino Impex S.R.L., Bergenbier S.A., Ursus Breweries, Aaylex One S.A., Quality Crops Agro S.A., DGASPC Ialomița, Vel Pitar S.A., Velrom Iași, S.C. Aurora Com S.R.L., Alira Grand Vins, S.C. BACTOLACT S.R.L., S.C. Patisgal S.R.L., Eurosalt Manufacturing S.R.L., Administrația Parcului Național Munții Măcinului, Regia Națională a Pădurilor – Romsilva, ARBDD Tulcea (Administrația Rezervației Biosferei Delta Dunării) unități de alimentație publică – restaurant Royal, unități de catering) sau în domenii conexe (de exemplu: unități de învățământ - Liceul Tehnologic ”Anghel Saligny” Galați, Liceul Tehnologic ”Edmond Nicolau” Brăila, Colegiul Tehnic ”C.D.Nenițescu” Brăila, ISJ Brăila). Dintre respondenți, unii absolvenți activează în alt domeniu decât cel finalizat (Orange S.A., APT Finance Broker S.R.L., Centrul de dezvoltare SMART, cabinet stomatologic, spital, Euroinvest Solution S.R.L., Siscom Mit Expert).

De asemenea, rezultatele obținute arată îndeplinirea criteriilor ARACIS care impune un indicator de cel puțin 50% dintre absolvenți angajați în termen de doi ani de la data absolvirii la nivelul calificării universitare. Din datele prezentate rezultă că un procent de 62,5% dintre respondenți a menționat că sunt angajați la nivelul calificării universitare.

- *Minim o întâlnire organizată de facultate/an cu mediul socio- economic, organizate în alternative online sau fizic.*

Studentii SIA au avut oportunitatea de a efectua vizite de lucru la agenții economice. Astfel, în luna noiembrie, studenții au vizitat organizații ca Direcția Sanitar Veterinară Constanța, Fabrica de ulei Argus Constanța și Prutul Galați, crama Bogdan din Constanța, Panimon Onești, Crama Bratu.

### 3.e) Adaptarea măsurilor educaționale în acord cu necesitățile studenților

Acest obiectiv strategic a avut ca indicatori preconizați:

- *Intâlniri trimestriale cu reprezentanții studenților și ai asociațiile studențești.* Informațiile aferente acestui indicator sunt prezentate detaliat la capitolul *Activități care sprijină educația antreprenorială.*

- *Minim o întâlnire/semestru/specializare cu Asociațiile Antreprenoriale Studențești.* Informațiile aferente acestui indicator sunt prezentate detaliat la capitolul *Activități care sprijină educația antreprenorială.*

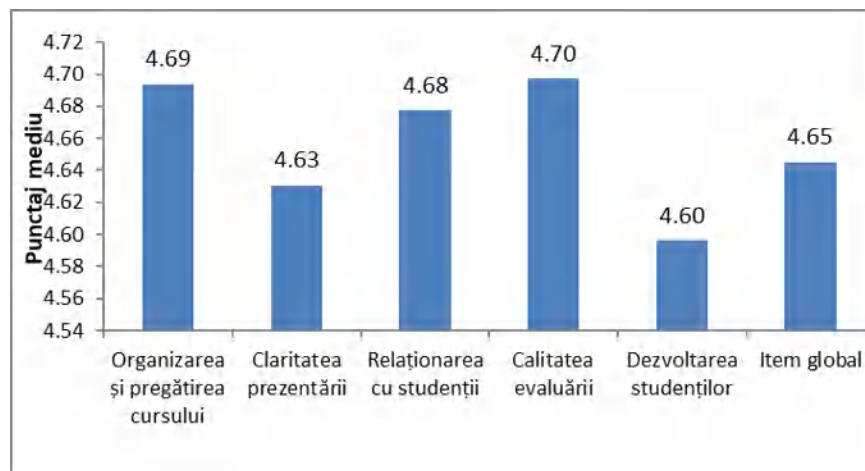
### 3.f) Implementarea unor instrumente de evaluare a calității activităților de predare, învățare, evaluare și de diminuare a riscului de abandon școlar.

Acest obiectiv strategic din Planul Operațional 2021 a avut ca indicatori preconizați:

- *Implementarea procedurii operaționale de evaluare a cadrelor didactice de către studenți*

În vederea implementării unor instrumente de evaluare a calității activităților de predare-învățare, în mediul online, SIA a aplicat procedura instituțională de evaluare a cadrelor didactice ([https://www.calitate.ugal.ro/images/2022/6/HS\\_167\\_din\\_19\\_05\\_2022\\_Anexa\\_Procedura\\_operationala\\_eval\\_cadre\\_did\\_stud.pdf](https://www.calitate.ugal.ro/images/2022/6/HS_167_din_19_05_2022_Anexa_Procedura_operationala_eval_cadre_did_stud.pdf)).

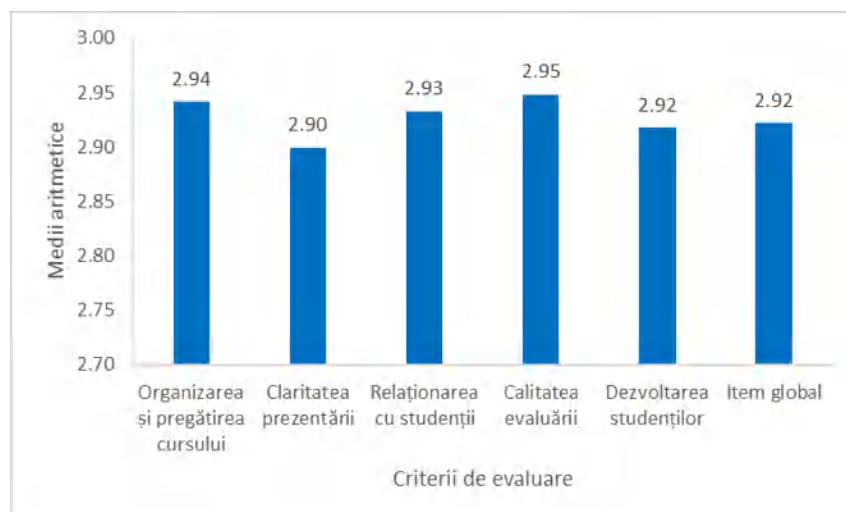
Evaluarea cadrelor didactice a fost realizată online în anul 2021 și 2023 dar și utilizând platforma instituțională de pe site-ul (<https://evaluare.ugal.ro/index.php/ro/>). La evaluarea aferentă anului 2021, au fost utilizate scale de răspuns în 5 trepte, cu următoarele opțiuni: 1 - Total dezacord, 2 - Dezacord parțial, 3 - Nici acord, nici dezacord, 4 - Acord parțial, 5 - Acord Total, luându-se în considerare punctajele acordate de studenții care au participat la cel puțin 50% din activitățile didactice, eliminându-se astfel răspunsurile celor care nu au participat la suficiente cursuri, seminarii, lucrări practice, pentru a-și forma o părere asupra dimensiunilor activității de predare evaluate prin chestionarul completat. În platforma MicrosoftForms, a fost completat un număr de 720 chestionare, din care prelucrate statistic un număr de 694 (96,4%), ceea ce a introdus o eroare de interpretare statistică de 1,03. Media globală obținută la fiecare din cele șase dimensiuni ale calității procesului educațional este prezentat în Figura 1.



**Figura 1.** Media aritmetică globală obținută pentru cele șase dimensiuni ale procesului de predare-învățare în 2021

În anul 2022, Evaluarea cadrelor didactice a fost realizată online, pe site-ul <https://evaluare.ugal.ro/index.php/ro/>) completarea de către studenți a chestionarului de evaluare și asigurarea criteriilor de anonim. În perioada 6 iunie - 30 iunie 2022 au fost derulate activitățile de evaluare a cadrelor didactice de către studenți la toate programele de studiu. Au fost generate documente care au arătat că a fost generat un număr de 307 de răspunsuri. Itemii chestionarului și rezultatele aferente au arătat că studenții înrolați la programele universitare de masterat (73 de răspunsuri) au apreciat cu punctaj maxim toate întrebările din chestionar. Punctajul maxim coincide cu *impact excelent asupra pregătirii studentului*.

În anul 2023, pentru exprimarea acordului, au fost utilizate scale de răspuns în 3 trepte, cu următoarele niveluri de semnificație: 1-1.5 - *Necesită îmbunătățiri semnificative*, 1.5-2.5. *Nivel mediu*, 2.5-3.0 *Nivel foarte bun, excelent*. Media globală obținută la fiecare din cele șase dimensiuni ale calității procesului didactic este prezentată în **Figura 2**.



**Figura 2.** Medii aritmetice globale obținute pentru cele șase dimensiuni ale procesului de predare-învățare 2023

Din **Figura 2** se poate observa că, la modul global, studenții apreciază calitatea actului educațional cu calificative evaluate între 2.9 și 2.95, ceea ce corespunde cu un *Nivel foarte bun, excelent*.

- *Analiza semestrială a rezultatelor învățării și elaborarea unor planuri de măsuri specifice pentru îmbunătățirea procesului de predare-învățare-evaluare.*

Pentru analiza rezultatelor învățării, au fost analizate situațiile școlare pe grupe și specializare, luând în considerare promovabilitatea, indicele ICR, repetenți și riscul de abandon. În **Tabelul 2** se prezintă situația școlară pentru perioada evaluată (2020-2024).

**Tabel 2.** Analiza situațiilor școlare pe grupe și specializare, luând în considerare promovabilitatea, indicele ICR, repetenți și riscul de abandon.

2020-2021					
Program de studiu	Nr. studenți la 1.01	Promovați (%)	ICR (%)	Exmatriculați (%)	Risc de abandon (%)
<b>Programe de licență</b>					
<b>Ingineria produselor alimentare</b>					
IPA I	66	33	11	15	16.67
IPA II	39	23	7	4	17.95
IPA III	14	13	1	0	7.14
IPA IV	32	19	-	6	0.00
<b>Controlul și expertiza produselor alimentare</b>					
CEPA III	12	11	1	-	8.33
CEPA IV	25	17	-	2	0.00
<b>Tehnologie și control în alimentație publică</b>					
TACP IV	17	14	-	3	0
<b>Piscicultură și acvacultură</b>					
PA I	26	12	1	10	3.85
PA II	14	10	3	1	<b>30.00</b>
PA IV	22	21	-	-	0.00
<b>Programe de master</b>					
<b>Controlul, expertizarea și siguranța alimentelor</b>					
CESA I	38	22	9	7	<b>40.91</b>
CESA II	35	24	-	3	0.00
<b>Știința și Ingineria Alimentelor</b>					
SIA I	18	14	1	2	7.14
<b>Nutriție</b>					
N I	31	23	3	5	13.04
N II	28	24	-	2	0.00
<b>Ingineria și management în alimentație publică și agroturism</b>					
IMAPA II	15	11	-	3	0
<b>Controlul și expertizarea calității mediului</b>					
CECM I	22	15	-	7	0
CECM	14	10	-	2	0
2021-2022					
<b>Programe de licență</b>					
<b>Ingineria produselor alimentare</b>					
IPA I	49	23	12	11	<b>24.49</b>
IPA II	48	14	22	9	<b>45.83</b>
IPA III	16	12	2	1	12.50
IPA IV	21	13	-	6	0.00
<b>Controlul și expertiza produselor alimentare</b>					
CEPA III	14	11	3	-	21.43
CEPA IV	18	8	-	5	0.00
<b>Piscicultură și acvacultură</b>					
PA I	27	4	8	15	<b>29.63</b>
PA II	13	9	4	-	<b>30.77</b>
PA III	14	11	1	1	7.14



<b>Programe de master</b>					
<b>Controlul, expertizarea și siguranța alimentelor</b>					
CESA I	23	17	1	3	4.35
CESA II	37	29	-	6	0.00
<b>Știința și Ingineria Alimentelor</b>					
SIA I	19	10	1	8	5.26
SIA II	16	14	-	-	0.00
<b>Știința și ingineria bioresurselor acvatice</b>					
SIBA I	22	14	6	2	<b>27.27</b>
<b>Nutritie</b>					
N I	27	23	1	2	3.70
N II	28	24	-	2	0.00
<b>Ingineria și management în alimentație publică și agroturism</b>					
IMAPA I	20	14	1	4	5.00
<b>Controlul și expertizarea calității mediului</b>					
CECM II	16	16	-	-	0.00
<b>2022-2023</b>					
<b>Programe de licență</b>					
<b>Ingineria produselor alimentare</b>					
IPA I	48	16	15	12	<b>31.25</b>
IPA II	38	23	9	5	<b>23.68</b>
IPA III	18	11	5	2	27.78
IPA IV	17	14	-	1	0.00
<b>Controlul și expertiza produselor alimentare</b>					
CEPA III	22	10	9	3	<b>40.91</b>
CEPA IV	22	16	-	3	0.00
<b>Piscicultură și acvacultură</b>					
PA II	13	5	7	1	<b>53.85</b>
PA III	16	14	1	1	6.25
PA IV	13	13	-	-	0.00
<b>Programe de master</b>					
<b>Controlul, expertizarea și siguranța alimentelor</b>					
CESA I	32	15	7	4	<b>21.88</b>
CESA II	20	17	-	2	0.00
<b>Știința și Ingineria Alimentelor</b>					
SIA II	13	10	-	3	0.00
<b>Nutritie</b>					
N I	49	24	11	8	<b>22.45</b>
N II	26	19	-	4	0.00
<b>Ingineria și management în alimentație publică și agroturism</b>					
IMAPA II	16	16	-	-	0.00
<b>Știința și ingineria bioresurselor acvatice</b>					
SIBA II	20	18	-	12	0.00

Riscul de abandon școlar, calculat prin raportarea numărului de studenți cu ICR la numărul total de studenți înrolați, are valori alarmante, în funcție de programul și anul de studiu, cum ar fi de exemplu, 53.85% la programul PA, anul II. Valori alarmante au fost considerate riscul de abandon școlar mai mare de 15%.

- *Încurajarea evaluării intermediare și stimularea învățării cvasi continue pentru creșterea promovabilității studenților și pentru reducerea riscului de abandon.*

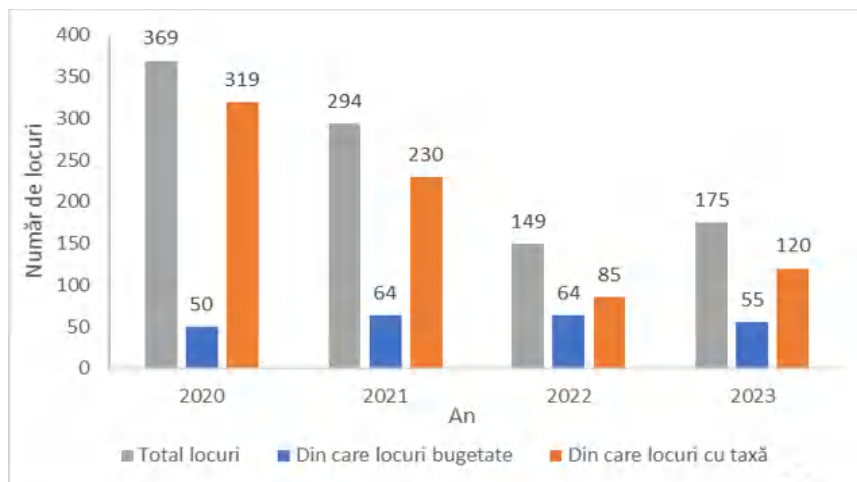
În cadrul acestei activități, au fost luate în considerare posibilitățile de susținere a examenelor sub formă de parțiale. Cadrele didactice au avut posibilitatea de a aplica această tehnică, astfel încât să nu intre în contradicție cu RAUS, care prevede că examenul parțial este posibil pentru disciplinele care se desfășoară pe durata unui an universitar.

- *Implementarea unui sistem de alertă din timpul semestrului ca strategie de diminuare a abandonului școlar.*

Principalul sistem de alertă utilizat în cadrul SIA a constat în activitatea de tutoriat și în serviciile oferite de secretariat. S-a încercat alertarea situațiilor de abandon, care au fost tratate de la caz la caz, de către tutori și secretariat.

## CAPITOLUL 4. ADMITEREA

Admiterea s-a desfășurat în baza metodologiei aprobate de Senatul UDJG, în sistem hibrid, care a inclus încrierea on-line, pe platforma dedicată și înscrierea în anumite locații, stabilite. SIA a organizat în perioada 2020-2024 concurs de admitere la ciclurile de studiu – licență și masterat. Concursul de admitere pentru învățământul de licență și master s-a realizat pe bază de dosar. Candidații au avut la dispoziție toate informațiile necesare pe site-ul [www.admitere.ugal.ro](http://www.admitere.ugal.ro). Evoluția numărului de locuri în perioada analizată pentru programele de studii universitare de licență este prezentată în **Figura 3**.

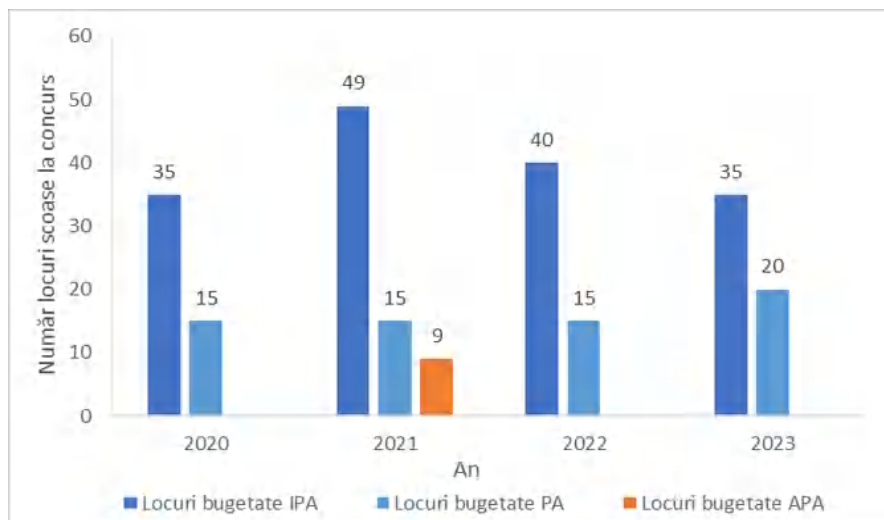


**Figura 3.** Evoluția numărului de locuri în perioada 2020-2024 pentru programele de studii universitare de licență

Numărul total de locuri pentru **învățământul de licență** la SIA, aprobat de Senat, a fost de **223 locuri bugetate** și **754 locuri cu taxă**, însumând un total de 984 de locuri. Se poate observa, din **Figura 3**, o scădere a numărului total de locuri scoase la concurs, cu aproximativ 50% în anul 2022 comparativ cu anul 2020. Situația gradului de ocupare a locurilor scoase la concurs, în ultimii 7 ani este prezentată schematic în **Figura 6**, global, la

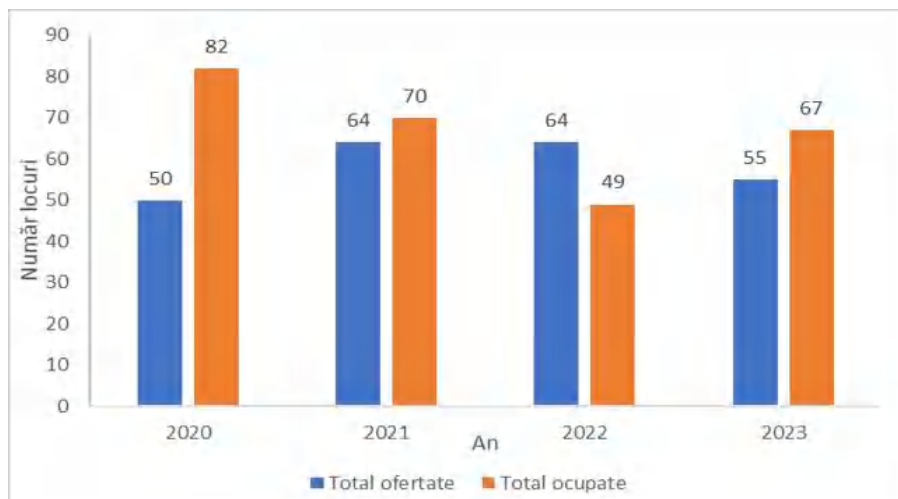
toate programele de studii de licență. Numărul de locuri bugetate a fost mai mare în anii 2021 și 2022.

În **Figura 4** este redată o situație centralizată a numărului de locuri scoase la concurs pentru programele de licență, forma de finanțare buget, în ultimii 4 ani.



**Figura 4.** Evoluția numărului de locuri bugetate scoase la concurs– licență

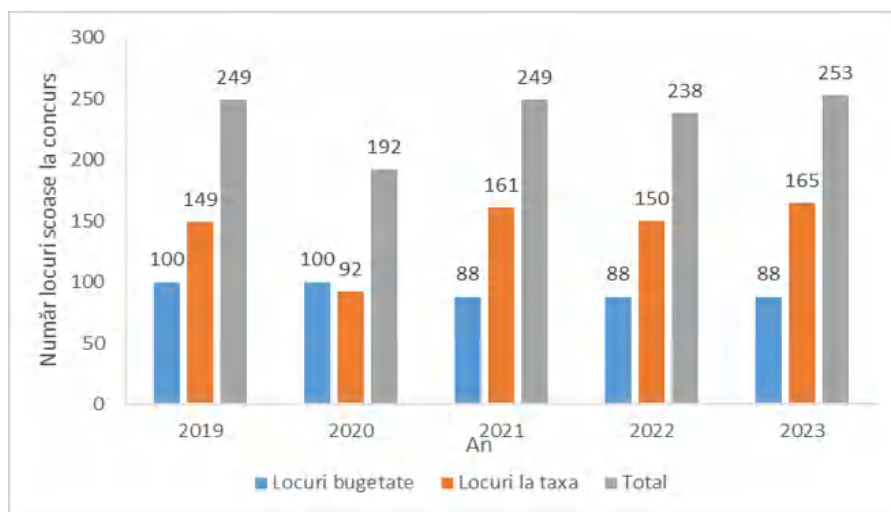
Se poate observa, din **Figura 4**, o creștere a numărului total de locuri scoase la concurs, cu 40% în anul 2021 comparativ cu anul 2020, după care scade cu 18% și respectiv 29% în anii următori, comparativ cu 2021. Situația gradului de ocupare a locurilor scoase la concurs, în ultimii 7 ani este prezentată schematic în **Figura 5**, global, la toate programele de studii de licență.



**Figura 5.** Situația gradului de ocupare a locurilor scoase la concurs – licență (locuri bugetate)

În **Figura 6** se prezintă o analiză comparativă a evoluției locurilor scoase la concurs

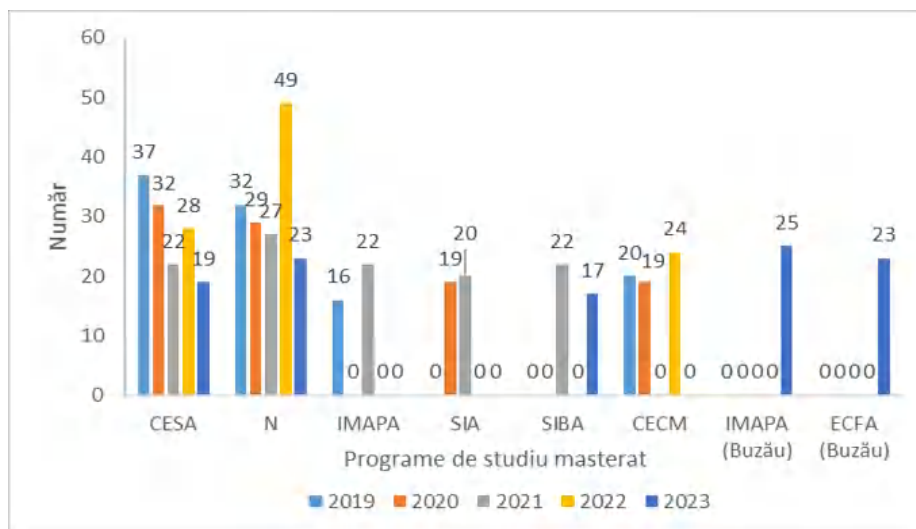
pentru programele de master, din ultimii 5 ani.



**Figura 6.** Evoluția numărului de locuri scoase la concurs – master în perioada 2019-2020

Din **Figura 7**, se poate observa aceeași tendință de scădere a numărului de locuri bugetate scoase la concurs, de la 100 în anii 2019 și 2020, la 88 în perioada următoare.

Situația gradului de ocupare a locurilor pentru programele de studii universitare de masterat în perioada analizată este prezentată în **Figura 7**.



**Figura 7.** Situația gradului de ocupare a locurilor scoase la concurs – master

În general, se observă tendința a scădere a numărului de locuri ocupate, excepție făcând Nutriția în anul universitar 2022, în timp ce unele programe nu au avut continuitate în desfășurare (**Figura 8**).

## CAPITOLUL 5. STUDENȚII. REZULTATELE ÎNVĂȚĂRII. RATA DE ABANDON

În cadrul acestui capitol s-au analizat inițial:

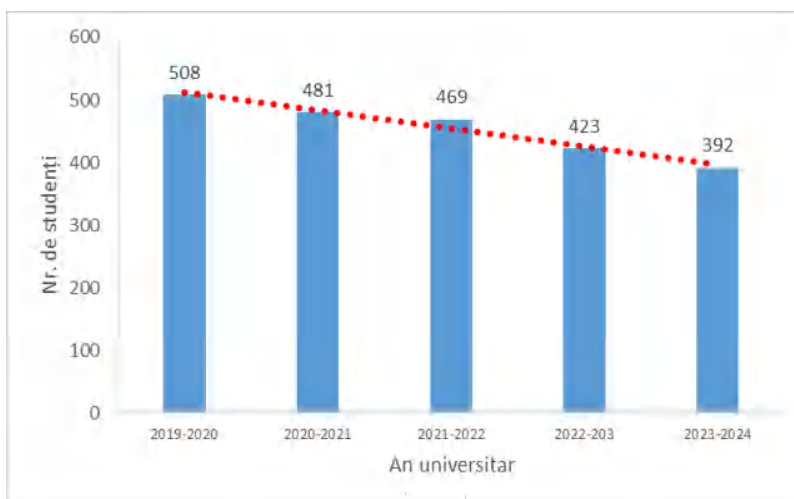
- a) Dinamica studenților și rezultatele învățării;
- b) Activitatea de practică a studenților;
- c) Rata de abandon universitar.

Conform Planului Operațional 2022, principalele obiective strategice care au vizat studenții au fost:

- d) Asigurarea dialogului permanent cu studenții și organizațiile acestora.
- e) Eficientizarea activității Departamentului de Orientare Profesională a Studenților (DOPS-SIA).

### 5. a) Dinamica studenților, rata de abandon școlar și promovabilitatea

Dinamica numărului de studenți la SIA pentru perioada 2020-2024, este prezentată schematic în **Figura 8**.



**Figura 9.** Dinamica numărului total de studenți în ultimii 4 ani

În anul universitar 2019-2020, numărul total de studenți ai SIA a fost de **508**, în timp ce în anul 2020-2021 s-a înregistrat o scădere de aproximativ **5%**, urmată de scăderi importante, ca **7,7%** în anul 2021-2022, **16,8%** în anul universitar 2022-2023 și un maxim de aproximativ **23%** în anul 2023-2024 (**392**). În **Tabelul 3** este prezentată o situație comparativă a numărului de studenți înmatriculați la data de 1 octombrie și respectiv 1 ianuarie, din care rezultă rata de abandon școlar în primele 3 luni de școală.

**Tabel 3.** Situația numărului de studenți în ultimii 4 ani, la 1 octombrie și 1 ianuarie

An universitar	Program de studiu	Nr. de studenți la 1.10	Nr. de studenți la 1.01	Rata de abandon (%)	
<b>Programe de studii universitare de licență</b>					
<b>2021-2022</b>	IPA I	49	49	0	
	IPA II	48	47	<b>2,08</b>	
	IPA III	16	16	0	
	IPA IV	21	21	0	
	CEPA III	14	14	0	
	CEPA IV	18	18	0	
	TCAP IV	-	-	-	
	PA I	27	27	0	
	PA II	13	13	0	
	PA III	14	14	0	
	PA IV	-	-	-	
	<b>2022-2023</b>	IPA I	48	43	<b>10,4</b>
IPA II		37	34	8,10	
IPA III		18	16	<b>11,11</b>	
IPA IV		17	16	5,88	
CEPA III		22	21	4,5	
CEPA IV		22	21	4,5	
PA I		-	-	-	
PA II		13	13	0	
PA III		16	15	6,25	
PA IV		13	13	0	
<b>2023-2024</b>		IPA I	64	61	4,91
		IPA II	32	32	0
	IPA III	17	17	0	
	IPA IV	20	20	0	
	CEPA III	18	17	<b>5,55</b>	
	CEPA IV	25	25	0	
	PA I	-	-	-	
	PA II	-	-	-	
	PA III	11	11	0	
	PA IV	16	16	0	
	<b>Programe de studii universitare de masterat</b>				
	<b>2020-2021</b>	CESA I	38	32	<b>15,78</b>
CESA II		35	32	8,57	
SIA I		18	17	5,55	
SIA II		-	-	-	
N I		31	30	3,22	
N II		28	27	3,57	
IMAPA I		-	-	-	
IMAPA II		15	14	6,66	
SIBA I		-	-	-	
SIBA II		-	-	-	

	CECM I	22	18	<b>18,18</b>
	CECM II	14	12	<b>14,28</b>
<b>2021-2022</b>	CESA I	23	22	4,34
	CESA II	37	37	0
	SIA I	19	19	0
	SIA II	16	16	0
	N I	27	27	0
	N II	28	28	0
	IMAPA I	20	20	0
	IMAPA II	-	-	-
	SIBA I	22	22	0
	SIBA II	-	-	-
	CECM I	-	-	-
	CECM II	16	16	0
	<b>2022-2023</b>	CESA I	32	29
CESA II		20	18	10,00
SIA I		-	-	-
SIA II		13	10	<b>23,07</b>
N I		49	47	4,08
N II		26	22	<b>15,38</b>
IMAPA I		-	-	-
IMAPA II		16	16	0
SIBA I		-	-	-
SIBA II		20	19	5,00
CECM I		23	23	0
CECM II		16	16	0
<b>2023-2024</b>		CESA I	26	26
	CESA II	23	23	0
	ECFA Buzau I	24	24	0
	SIA II	-	-	-
	N I	35	34	2,85
	N II	39	37	<b>5,12</b>
	IMAPA Buzau I	25	24	4,00
	IMAPA II	-	-	-
	SIBA I	17	17	0
	SIBA II	-	-	-
	CECM I	-	-	-
	CECM II	21	21	0

Din **Tabelul 3** se poate observa că rata de abandon școlar reprezentată de studenții care renunță la studii în primele trei luni variază de la 0% la 23,07%, cele mai mari valori înregistrându-se la programele de masterat. De exemplu, în anul 2022-2023 s-a înregistrat o rata de abandon de 23,07% în cazul programului de studii de masterat SIA, dar și valori de 18,18% pentru programul CECM.

În **Tabelul 4** s-a realizat o analiză comparativă a promovabilității examenului de

finalizare studii la toate programele de studiu de licență și master aflate în derulare în perioada 2020-2024, față de numărul studenților înmatriculați la 1 octombrie.

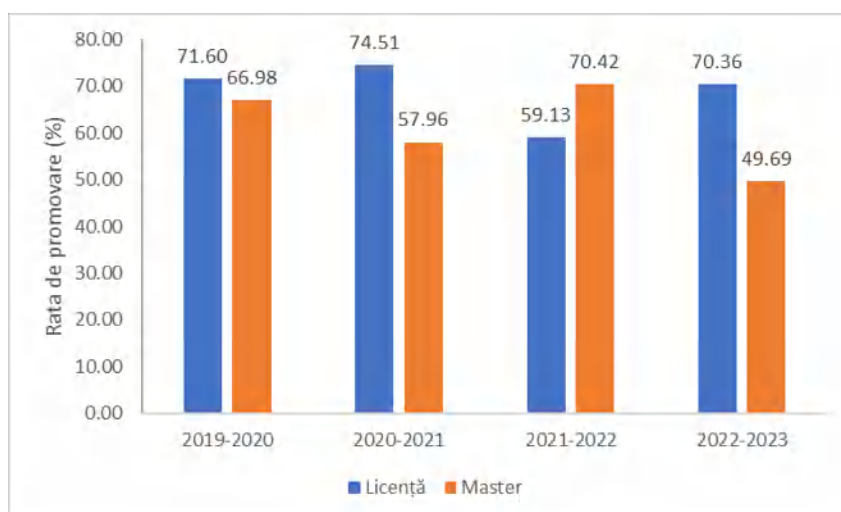
**Tabel 4.** Rata de promovare pentru programele de studii aflate în derulare în perioada 2020-2024 (licență și master)

Program de studiu	Număr de studenți la 1 octombrie	Număr de absolvenți	Cu examen de finalizare studii	Rata de promovare (%)
<b>2019-2020</b>				
<b>Programe de licență</b>				
IPA	36	20	20	55,55
CEPA	27	19	18	66,66
IMAPA	24	17	17	70,83
EPM	15	14	14	93,33
<b>Programe de master</b>				
CESA	22	15	15	68,18
N	37	26	19	51,35
SIA	17	13	13	76,47
CECM	18	14	13	72,22
IMAPA	12	10	8	66,66
<b>2020-2021</b>				
<b>Programe de licență</b>				
IPA	32	19	18	56.25
CEPA	25	17	16	64.00
TCAP	17	14	14	82.35
PA	22	21	21	95.45
<b>Programe de master</b>				
CESA	35	24	17	48.57
N	28	24	18	64.29
SIA	16	14	13	81.25
CECM	14	10	5	35.71
IMAPA	15	11	9	60.00
<b>2021-2022</b>				
<b>Programe de licență</b>				
IPA	21	13	12	57.14
CEPA	18	12	11	61.11
<b>Programe de master</b>				
CESA	37	29	17	45.95
N	28	24	17	60.71
SIA	16	14	13	81.25
CECM	16	15	15	93.75
<b>2022-2023</b>				
<b>Programe de licență</b>				
IPA	17	14	13	76.47
CEPA	22	15	11	50.00
PA	13	13	11	84.62



Programe de master				
CESA	20	17	7	35.00
N	26	19	18	69.23
SIA	13	10	9	69.23
SIBA	20	18	5	25.00
IMAPA	16	16	8	50.00

Rata de promovabilitate a fost raportată la numărul studenților înscriși la 1 octombrie și a variat între 25% în cazul programului de studii universitare de masterat SIBA în anul 2022-2023 și 95.45 în cazul programului de studii universitare de licență PA, în anul universitar 2020-2021. În general, media ratelor de promovabilitate este prezentată în **Figura 9**.



**Figura 10.** Media ratelor de promovare pentru programele de studii universitare de licență și de master în perioada 2019-2023

Considerând rezultatele procesului de învățare-evaluare, s-a impus elaborarea unui plan de măsuri care să conducă în principal la îmbunătățirea ratei de promovare și reducerea ratei de abandon școlar. În acest sens, s-a elaborat Plan de îmbunătățire și ameliorare a activității didactice, aprobat prin HCF 6/28.02.2022 ([http://www.sia.ugal.ro/files/site/2021/Anexa\\_1\\_HCF\\_6\\_28022022.pdf](http://www.sia.ugal.ro/files/site/2021/Anexa_1_HCF_6_28022022.pdf)).

## 5.b) Activitatea de practică a studenților

Practica de specialitate din cadrul SIA s-a desfășurat în cele trei stații pilot: carne, lapte și bere, în laboratorul de gastronomie și la laboratorul LAFDMA. Activitatea de practică s-a desfășurat în ziua de miercuri a fiecărei săptămâni.

### Stația pilot de procesare lapte "G.M. Costin"

Orele de practică s-au desfășurat în **format onsite**, utilizând următoarele materiale didactice (prezentari PowerPoint, filme realizate în stația pilot de lapte, imagini cu utilaje din stația pilot de lapte). La anul al-II-lea au fost discutate aspecte legate de principalele

operații din procesul tehnologic de fabricare a produselor lactate: recepția, răcirea, separarea centrifugală, omogenizarea și pasteurizarea. La anul al-III-lea au fost discutate elemente de tehnologie, coroborate cu elemente din programa disciplinei Utilaje în industria alimentară: tipuri de utilaje, exemple de amplasare a utilajelor în secție, reguli privind amplasarea generală.

### **Stația pilot de bere Prof. Traian Hopulele**

Orele de practică s-au desfășurat în **format onsite**, utilizând următoarele materiale didactice (prezentari PowerPoint, filme realizate în stația pilot de bere, imagini cu utilaje din stația pilot de bere). În cele patru sedințe aferente practicii de specialitate s-au prezentat și discutat materiile prime care stau la baza fabricării berii, caracterizarea acestora, prezentarea schemei tehnologice de obținere a berii, tehnologia de obținere a mustului de malț, descrierea etapelor tehnologice (recepție materii prime, măcinare malț, plămădire-zaharificare, obținerea plămezii, filtrare plămadă, epuizare borhot, analize fizico-chimice a mustului de malt, fierberea mustului de malț, răcire), prezentarea și explicarea diagramei de brasaj, descrierea utilajelor din stația pilot de bere corespunzătoare etapelor tehnologice de obținere a mustului de malț, tehnologia de obținere a berii, descrierea etapelor tehnologice (fermentare, maturare, filtrare, liniștire, îmbuteliere, pasteurizare), descrierea parametrilor tehnologici, descrierea utilajelor aferente fiecărei etape tehnologice, discuții, întrebări, răspunsuri. Analiza fizico-chimică a produsului în diferite etape tehnologice. Discuții despre monitorizarea parametrilor tehnologici. Discuții, sesiune de întrebări și răspunsuri. La finalul întâlnirilor s-au recapitulat informațiile și s-au evaluat cunoștințele acumulate.

### **Stația pilot de carne**

Orele de practică s-au desfășurat în **format onsite**, utilizând următoarele materiale didactice (prezentari PowerPoint, filme realizate în stația pilot de carne, imagini cu utilaje din stația pilot de carne).

În cele patru sedințe de practică s-au discutat următoarele aspecte:

- Prezentarea generală a stației pilot de carne: principalele spații existente (filtru vestiar; laborator de analize; depozite de materii prime; zona de tranșare/dezosare/alegere; zona de procesare; zona de tratament termic; zona de igienizare navete și ustensile; zona de depozitare produs finit; zona de amabalare/etichetare; zona de livrare); reguli de igienizare și norme de protecția muncii.
- Materii prime, materii și materiale auxiliare folosite în industria cărnii; Clasificarea carcaselor, tranșarea, dezosarea și alegerea cărnii pe calitate. Tehnologia de obținere a produselor din carne: Produse crude; Tehnologia de obținere a produselor din carne din grupa prospăturilor.

- Tehnologia de obținere a specialităților; Tehnologia de obținere a produselor de tip toבă, caltaboș, sângerete și leבăr; Tehnologia de obținere a salamurilor și cârnaților cu structură eterogenă
- Tehnologia de obținere a semiconservelor și conservelor din carne;

Modulul de practica s-a finalizat prin obținerea unui produs din carne din categoria produselor comune din carne cu structură omogenă (parizer/cremvurști) și eterogenă (salam de vară).

### ***Laborator de gastronomie***

Orele de practică s-au desfășurat în **format onsite**, utilizând următoarele materiale didactice (prezentări power point, imagini, filme realizate în timpul activităților de practică desfășurate anterior precum și alte informații din literatura de specialitate). Activitatea de practică la gastronomie a avut ca scop transmiterea de informații de specialitate din domeniul alimentației publice, stârnirea curiozității și interesului studenților pentru acest domeniu și implicarea acestora în crearea de preparate culinare inovative care să satisfacă nevoile consumatorului modern. Activitatea de practică la gastronomie s-a finalizat prin prezentarea și caracterizarea preparatului culinar inovativ conform structurii cuprinse în caietul de practică.

În cadrul proiectului POCU/626/6/13/133256 „*Stagii de practică inovative în domeniul de specializare inteligentă*” au fost implicați 120 de studenți SIA, anii II, III și IV de la programele universitare de studii de licență. Studenții au proiectat rețete culinare inovative, le-au optimizat în cadrul laboratorului de gastronomie și le-au prezentat sub forma de concurs culinar în cadrul sesiunii științifice studentești în anul 2022 și 2023, secțiunile Culinary Art competition Main course și Culinary Art competition Dessert. Au fost acordate în această competiție 6 premii la licența și 9 premii la master, iar în anul 2023 s-au acordat 3 premii pentru studenții înrolați la programele de studiu de licență/

În cadrul proiectului POCU/90/6.13/6.14/ ID 109526 - *Practica - o șansă în plus în tranziția de la școală la viața activă* au fost implicați aproximativ 40 de studenți SIA, licență și master, pentru încheierea activităților din cadrul proiectului.

### ***Laboratorul de Analize Fizico-Chimice și Microbiologice ale alimentelor (LAFDMA)***

În cadrul LAFDMA, studenții de la specializarea CEPA au efectuat practica în acord cu activitățile specifice ale studenților. Aceștia s-au familiarizat cu documentele unui sistem de managementul calității pentru laboratoarele de încercări (SR EN ISO 17025:2018), despre proceduri acreditate și modul de raportare a rezultatelor.

## **5.c) Eficientizarea activității Departamentului de Orientare Profesională a Studenților (DOPS-SIA)**

Acest obiectiv strategic a avut ca indicatori preconizați:

- *Implementarea Regulamentului de organizare și funcționare a Departamentului Orientare profesională a studenților (DOPS-SIA).*

Activitatea DOPS-SIA se desfășoară conform *Regulamentului de organizare și funcționare departamentul de orientare profesională a studenților DOPS-SIA*, aprobat prin HCF 15/01.07.2020 ([http://sia.ugal.ro/files/hotarari/2020/Anexa\\_1\\_HCF\\_15\\_01072020.pdf](http://sia.ugal.ro/files/hotarari/2020/Anexa_1_HCF_15_01072020.pdf)). Activitatea tutorilor (<http://sia.ugal.ro/index.php/ro/studenti/general/departamentul-relatii-cu-studentii-si-orientare-profesionala-dops-sia>) se desfășoară anual conform unui *Plan de activități*, care cuprinde o serie de acțiuni specifice, adaptate necesităților identificate ale studenților. În **Anexa 2** este prezentat ca exemplu, *Planul de activitati\_DOPS pentru anul 2021-2022*.

## CAPITOLUL 6. RESURSA UMANĂ

Obiectivul operațional a vizat *Promovarea unei culturi organizaționale bazată pe excelență, performanță, competitivitate, coeziune, etică și nediscriminare*. În acest sens, a fost elaborat și aprobat prin HCF 6/28.02.2022, *Plan de îmbunătățire și ameliorare activitate didactică* ([http://www.sia.ugal.ro/files/site/2021/Anexa\\_1\\_HCF\\_6\\_28022022.pdf](http://www.sia.ugal.ro/files/site/2021/Anexa_1_HCF_6_28022022.pdf)). În cadrul acestui capitol, sunt analizate:

- Structura de personal;
- Autoevaluarea cadrelor didactice;
- Evaluarea colegială.
- Evaluare de către directorul de departament.

### 6. a) Structura de personal

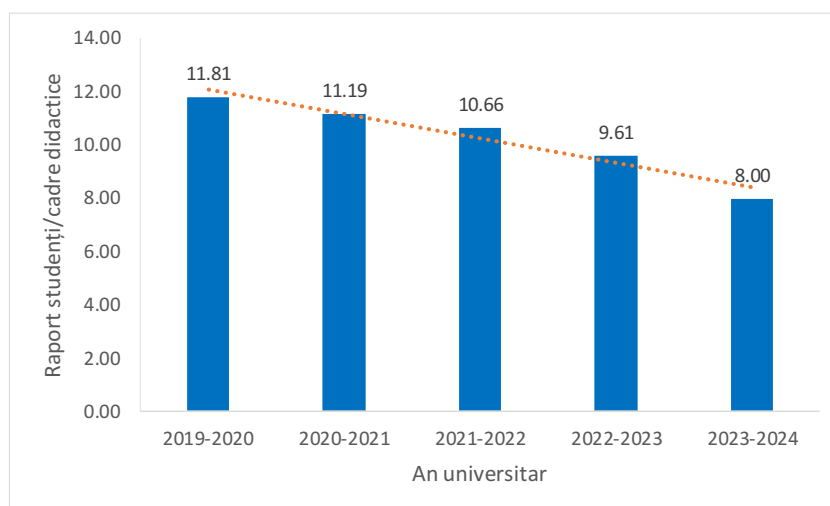
Structura de personal a SIA la 1 octombrie în perioada analizată este prezentată în **Tabelul 5**.

**Tabel 5.** *Structura de personal a SIA la 1 octombrie în perioada 2020-2024*

Nr. posturi Profesor		Nr. posturi Conferențiar		Nr. posturi Șef lucrări		Nr. posturi Asistent		Total posturi		Total posturi normate	Numărul personalului didactic auxiliar și de cercetare	Numărul personalului nedidactic (TESA și administrativ)
Ocupate	Vacante	Ocupate	Vacante	Ocupate	Vacante	Ocupate	vacante	Ocupate	Vacante			
<b>2020</b>												
12	1	12	1	19	6	3		43	8	54	20	25
<b>2021</b>												
13	0	13	1	18	2	1		44	4	48	24	24
<b>2022</b>												
12	1	14	0	17	1	1	2	44	4	48	25	25

2023												
13	1	14	0	18	1	3	2	48	4	52	23	23
2024												
13	1	13	0	20	3	3	2	49	6	55	22	22

Numărul de studenți raportat la numărul de posturi didactice ocupate este prezentat în **Figura 11**.

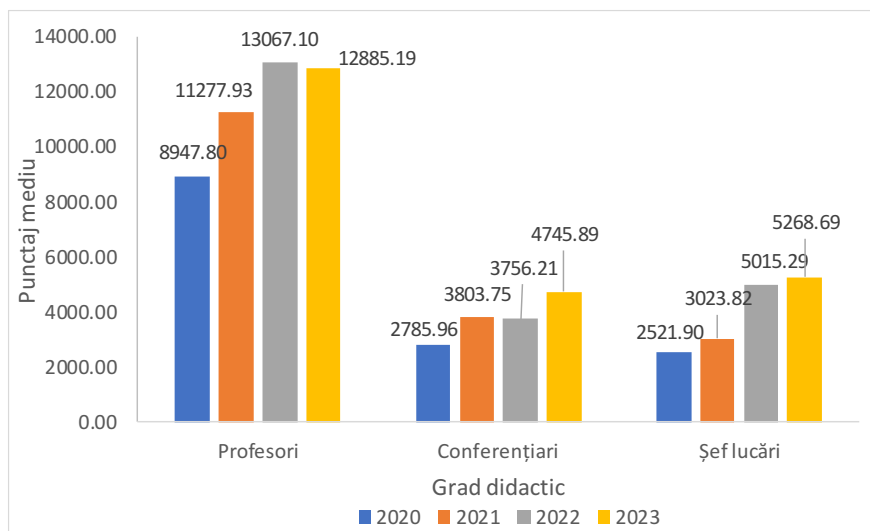


**Figura 11.** Evoluția raportului între numărul de studenți și numărul de posturi didactice ocupate în perioada 2020-2024

Structura resursei umane implicate în activitățile de CDI include responsabili/coordonatori ai stațiilor pilot și laboratoarelor, ingineri și și subingineri angajați UDJG ca personal auxiliar exploatare instalații, cercetători (cadre didactice și doctoranzi) și laboranți tehnicieni. În perioada 2020-2024 au fost scoase la concurs următoarele posturi: 1 post de profesor și 1 post de conferențiar în anul 2020-2021, 1 post de conferențiar și 1 post de asistent în anul 2021-2022, și 1 post de șef lucrări în anul 2023-2024, totalizând **5 posturi scoase la concurs**.

## 6. b) Autoevaluarea cadrelor didactice

În perioada 2020-2023, autoevaluarea cadrelor didactice s-a realizat conform Procedurii instituționale (<https://www.calitate.ugal.ro/index.php/ro/managementul-calitatii/evaluare-cadre-didactice>). Punctajele corespunzătoare gradelor didactice, analizate comparativ sunt prezentate în **Figura 12**, iar în **Anexa 3** sunt prezentate punctajele obținute la evaluarea aferentă anului 2023.



**Figura 12.** Punctaje medii obținute pe facultate în ultimii patru ani

Din **figura 12**, se poate observa o diferență importantă a punctajului mediu între pozițiile de profesor și conferențiar, unde punctajele sunt mai mici comparativ și cu poziția de șef de lucrări. Totuși, se remarcă pentru fiecare poziție didactică o creștere a punctajului mediu comparativ cu anul 2020.

### 6. c) Evaluarea colegială

În perioada 2020-2024, evaluarea colegială s-a realizat conform Procedurii instituționale (<https://www.calitate.ugal.ro/index.php/ro/managementul-calitatii/evaluare-cadre-didactice>). Punctajele corespunzătoare obținute au variat între 4.70 și 5.0 (**Anexa 2**).

### 6. d) Evaluarea de către directorul de departament

În anul 2022 și 2023, autoevaluarea cadrelor didactice de către directorul de departament s-a realizat conform Procedurii instituționale (<https://www.calitate.ugal.ro/index.php/ro/managementul-calitatii/evaluare-cadre-didactice>). Pentru evaluare s-a utilizat o scală de punctaj de la 1 (insuficient) la 5 (excelent) pentru 6 criteriile de evaluare, respectiv *modul de îndeplinire a sarcinilor didactice, gradul de participare la activitățile de dezvoltare a învățământului universitar, gradul de participare la antrenarea studenților în procesul cultural-științific, pentru creșterea prestigiului departamentului și facultății, gradul de implicare în rezolvarea problemelor curente ale departamentului, gradul de participare la elaborarea de cursuri noi, de noi îndrumare de laborator care să ducă la creșterea prestigiului profesional al colectivului din care face parte și alte activități – la latitudinea directorului de departament.*

În anul 2022, evaluarea efectuată de șeful de departament a evidențiat punctaje între 28 și 30, în timp ce în anul 2023, punctajele acordate pentru toți membrii departamentului a fost 30.

## CAPITOLUL 7. REZULTATELE ACTIVITĂȚII DE CERCETARE, DEZVOLTARE ȘI INOVARE

Un alt obiectiv strategic a vizat următoarele strategii specifice pentru anul 2022, cu referire la activitatea de cercetare, dezvoltare și inovare (CDI).

Activitatea CDI din SIA are în vedere cele trei componente fundamentale:

- Cercetarea fundamentală și aplicativă.
- Dezvoltarea - generarea de produse și servicii inovative prin cercetare.
- Inovarea - implementarea în mediul socio-economic a produselor și a serviciilor inovative.

- a) Orientarea direcțiilor de cercetare pe criterii de relevanță științifică și aplicativă, în acord cu strategia națională și europeană în domeniul CDI.
- b) Implementarea principiilor de management, adecvate specificului activităților din Stațiile Pilot TehnIA.
- c) Dezvoltarea și programele de mentenanță a infrastructurii unităților de cercetare.
- d) Sprijinirea publicațiilor facultății în vederea creșterii impactului și a vizibilității.
- e) Creșterea relevanței și a vizibilității rezultatelor CDI în acord cu cele mai noi tendințe în domeniile de competență abordate.

### 7.a) Orientarea direcțiilor de cercetare pe criterii de relevanță științifică și aplicativă, în acord cu strategia națională și europeană în domeniul CDI

Acest obiectiv strategic a avut ca indicatori preconizați:

- *Stabilirea unor criterii minime privind activitatea CDI a membrilor comunității academice din facultate, în acord cu criteriile ARACIS și CNATDCU.*

Din evaluarea și colectarea informațiilor referitoare la activitatea CDI a reieșit că fiecare cadru didactic are cel puțin o contribuție științifică, care se încadrează în următoarele categorii : lucrări publicate în reviste de pe fluxul principal al publicațiilor din domeniu (cotate WOS sau indexate în baze de date internaționale), cărți și capitole de cărți, propuneri de brevete, participări la conferințe naționale și internaționale. În perioada analizată.

- *Definirea direcțiilor de cercetare la nivelul celor 2 centre de cercetare, în acord cu strategia activităților CDI de la nivel de universitate, la nivel național și internațional.*

Activitatea CDI din facultate se desfășoară într-un cadru instituționalizat în cele 2 centre de cercetare, stații pilot și laboratoare specific activităților CDI, Planurile de

dezvoltare ale celor două centre de cercetare pentru perioada 2019-2024 sunt disponibile pe paginile web:

[https://www.expert.ugal.ro/docs/Plan dezvoltare BioAliment TehnIA.pdf](https://www.expert.ugal.ro/docs/Plan_dezvoltare_BioAliment_TehnIA.pdf);

[https://www.expert.ugal.ro/docs/Plan dezvoltare MORAS.pdf](https://www.expert.ugal.ro/docs/Plan_dezvoltare_MORAS.pdf).

#### 7.b) Implementarea principiilor de management, adecvate specificului activităților din Stațiile Pilot TehnIA

Acest obiectiv strategic a avut ca indicatori preconizați:

- *Realizarea unor ghiduri pentru activitatea practică în stațiile pilot*

Activitatea în curs de elaborare, care urmează a fi finalizată în 2024.

#### 7.c) Dezvoltarea și implementarea unor programe de mentenanță a infrastructurii unităților de cercetare

Acest obiectiv strategic a avut ca indicatori preconizați:

- *Plan pentru mentenanța infrastructurii*

Asigurarea mentenanței și a unor lucrări de service pentru echipamentele din infrastructura SIA a fost asigurată prin susținerea financiară de la nivel instituțional, din proiectele CDI derulate de facultate și universitate, precum și prin *Asociația Specialiștilor în Biotehnologie Aplicată*.

Asigurarea dotărilor și desfășurarea activităților de CDI este posibilă prin implementarea proiectelor câștigate prin competiție sau finanțate de mediul economic. Astfel, în perioada analizată s-au implementat sau sunt în implementare proiectele de cercetare prezentate în **Anexa 4**.

#### 7.d) Sprijinirea publicațiilor facultății în vederea creșterii impactului și a vizibilității

Acest obiectiv strategic a avut ca indicatori preconizați:

- *Publicarea rezultatelor CDI în revistele facultății: The Annals of the University Dunarea de Jos of Galati. Fascicle VI Food Technology și Innovative Romanian Food Biotechnology*

Revista *Annals of the University Dunarea de Jos of Galati*, Fascicle VI-Food Technology (<https://www.gup.ugal.ro/ugaljournals/index.php/food/index>) este indexată în *Emerging Sources Citation Index* (Web of Science Core Collection). Începând din anul 2023, Clarivate va calcula factor de impact și pentru jurnalele din această categorie a Web of Science. Astfel, în ediția 2022 a *Journal Citation Reports* (publicată în 28 iunie 2023 de Clarivate), jurnalul *Annals of the University Dunarea de Jos of Galati*, Fascicle VI-Food Technology are factorul de impact 1,00.

De menționat că revistele facultății sunt indexate în baze de date internaționale. Astfel, *The Annals of the University Dunarea de Jos of Galati*, Fascicle VI FOOD TECHNOLOGY este indexată în *Web of Science Core Collection*, *Clarivate Analytics Master Journal List*, *Emerging Sources Citation Index*; SCOPUS; Ei Compindex; DOAJ; CABI; EBSCO; ProQuest;

Contact: [decanat.sia@ugal.ro](mailto:decanat.sia@ugal.ro), [secretar.sia@ugal.ro](mailto:secretar.sia@ugal.ro)

Str. Domnească nr. 111, Cod poștal 800201,  
Galați, România

Tel.: +40 336 130 177

Fax: +40 236 460 165



*Index Copernicus; MJL (Medical Journal Link) Biotechnology; Chemical Abstract Services (CAS); CNCISIS (B+), iar Innovative Romanian Food Biotechnology este indexată în Chemical Abstracts, ProQuest Science Journals, Ulrich's Directory, CABI, EBSCO Database Food Science Source, IndexCopernicus International și ROAD.*

### 7.e) Creșterea relevanței și a vizibilității rezultatelor CDI în acord cu cele mai noi tendințe în domeniile de competență abordate

Acest obiectiv strategic a avut ca indicatori preconizați:

- *Crearea unor nuclee interdisciplinare pentru propuneri de proiecte în competiții naționale și internaționale.*

#### 1. Inițiative de atragere de fonduri

În perioada analizată, se remarcă participarea facultății SIA la competiția de proiecte internaționale și naționale, după cum se poate observa din **Tabelele 6 și 7 (Anexa 5)**.

**Tabel 6a. Aplicații de proiecte în competiții internaționale ERASMUS+**

Nr. Crt.	Denumirea proiectului	Competiția	Finanțare	Aplicant
1.	Program Erasmus+ pentru mobilități de predare ale personalului didactic	Erasmus+	Contract financiar Nr. 43 STT/10.11.2022	Aida Mihaela Vasile
2.	Program Erasmus+ pentru mobilități de predare ale personalului didactic	Erasmus+	Contract financiar Nr. 43 STA/10.11.2022	Aida Mihaela Vasile

**Tabel 6b. Aplicații de proiecte în competiții internaționale**

Nr. Crt.	Denumirea proiectului	Competiția	Finanțare	Acțiune	Call	Aplicant
3.	Targeted delivery nanosystems for the effective treatment of Staphylococcus aureus and Pseudomonas aeruginosa infections	P3 - Cooperare Europeană și Internațională	UEFISCDI	Orizont 2020, EuroNanoMed III	EUROpean network of transnational collaborative RTD projects in the field of NANOMEDicine	Iuliana APRODU
4.	RoadMap - Foaia de parcurs națională pentru Infrastructuri de Cercetare 2021 Domeniul de specializare inteligentă: Bioeconomie	RoadMap	-	European Strategy Forum on Research Infrastructures	Sanatate si Alimentatie. Inter-regional infrastructure for Transdisciplinary Research for Emerging Nanobiotechnologies-RORIC-NEXT-	Vasilica BARBU

					BIONAN.	
5.	ERASMUS-EDU-2021-PEX-COVE - European Excellence in Dairy Learning.	ERASMUS	Comisia Europeană	-	ERASMUS-EDU-2021-PEX-COVE	Loredana DUMITRAȘCU

**Tabel 6c. Aplicații de proiecte în competiții internaționale**

Nr. crt.	Indicator proiect	Denumire proiect	Aplicant
1	M-ERA.NET Call 2023 – Program Cooperare europeană și internațională, Subprogram Orizont 2020	Smart nanogels of bio-based antimicrobials to prevent urinary tract infections by disrupting inter- and intra-species communication of pathogens (SMARTGEL)	Prof. Dr. Ing. Iuliana APRODU
2	M-ERA.NET Call 2023 – Program Cooperare europeană și internațională, Subprogram Orizont 2020	Sustainable AlternatiVe fOod resoURces for future food with improved health-promoting pROPERTIES (SAVOUR)	Prof. Dr. Ing. Nicoleta STĂNCIUC
3	HORIZON-MISS-2023-OCEAN-01, proiect ID. 101157886.	Integrated emerging approaches for joint protection and restoration of Natural Lakes in the spirit of European life heritage support (ProCleanLakes),	Lector. Dr. Ing. Ștefan PETREA

**Tabel 7. Aplicații de proiecte în competiții naționale**

Nr. crt.	Indicator proiect	Denumire proiect	Aplicant
1.	Grant intern	Valorificarea celulozei bacteriene din Kombucha într-un ambalaj alimentar proteic comestibil, funcționalizat cu ulei de cimbru (ACeCiP)	Iulia BLEOANCĂ
2.	Competiție în cadrul Academia oamenilor de Știința din Romania destinata tinerilor cercetatori, editia 2022-2023. Cerere nr. 293/20.02.2022	Dezvoltarea de filme active pentru ambalarea produselor alimentare gata pentru consum	Corina NEAGU
3.	Competiția de proiecte de cercetare a Academiei Oamenilor de Știință din România destinată tinerilor cercetători „AOSR-TEAMS-II” EDIȚIA 2023-2024 – „Transformarea digitală în științe”. Cerere nr. 186/17.02.2023.	Valorificarea proteinelor miofibrilare în obținerea unor micro- & nanobiosisteme de transport și eliberare a compușilor bioactivi	Cristian Vasile Dima
4.	Competiție în cadrul Academiei Oamenilor de Știință din România, editia 2022-2023	Investigarea unui biosistem complex de producție integrată a biomaselor sturionice – vegetale – microalge – de crustacee bazat pe utilizarea tehnicilor inteligente de machine learning și recunoaștere vizuală	Ștefan PETREA

5.	Competiție în cadrul Academiei Oamenilor de Știință din România, editia 2022-2023	Creșterea sustenabilității sistemelor recirculante de acvacultură sturionice prin integrarea modulelor acvaponice	Ira Adelaide SIMIONOV
6.	Fondul pentru Finanțarea Situațiilor Speciale 2022	Susținerea financiară a participării studenților doctoranzi și masteranzi ai facultății SIA la conferințe și simpozioane relevante pentru sectorul alimentar în vederea stimulării participării lor în activitățile CDI și consolidarea capacității de dezvoltare profesională și personală.	Iuliana VINTILĂ
7.	COMPETENT/15763	Dezvoltarea competentelor profesionale - angajabilitate si cariera de succes	Silvius STANCIU
8.	Fondul pentru Finanțarea Situațiilor Speciale nr. 51/GP/19/21.02.2022	Susținerea financiară a participării studenților doctoranzi și masteranzi ai facultății SIA la conferințe și simpozioane relevante pentru sectorul alimentar în vederea stimulării participării lor în activitățile CDI și consolidarea capacității de dezvoltare profesională și personală.	Nicoleta STĂNCIUC
9.	PN-III-P1-1.1-PD-2021-0693	Creșterea sustenabilității sistemelor multi-trofice sturionice prin modelarea bioprocesului de fitoremediere	Ira Adelaide SIMIONOV
10.	PN-III-P1-1.1-PD-2021-0751	Predictive modelling of <i>Listeria monocytogenes</i> survival in ready-to-eat meat products to support clean labelling concept	Florentina Ionela BUCUR
11.	PN-III-P1-1.1-TE-2021-0291	Alimente inovative cu destinatie specială procesate prin tehnici inteligente	Oana Viorela NISTOR
12.	PN-III-P1-1.1-TE-2021-0459	Strategii emergente de îmbunătățire a potențialului proteinelor din drojdia de bere în vederea obținerii de noi alimente funcționale	Loredana DUMITRAȘCU
13.	PN-III-P2-2.1-PED-2021-0150	Produse din carne funcționalizate prin reducerea grăsimilor animale, a conținutului de azotit rezidual și utilizarea extractelor microîncapsulate	Cristian Vasile DIMA
14.	PN-III-P2-2.1-PED-2021-2865	Modele demonstrative bazate pe valorificarea produselor secundare agroalimentare ca instrumente de promovare a modelului de marketing Science to Business (S2B) în bioeconomia emergentă	Nicoleta STĂNCIUC
15.	PN-III-P2-2.1-PED-2021-3106	Proiectarea unor sistemelor funcționale de livrare a compușilor bioactivi rezultati la prelucrarea morcovilor pentru aplicații in industria alimentară	Gabriela RÂPEANU
16.	PN-III-P2-2.1-PED-2021-4348	Tehnologie multi-trofică inovativă de producție pentru creșterea sustenabilitatii si maximizarea rezilientei acvaculturii sturionice la provocările actuale legate de poluarea mediului acvatic	Ira Adelaide SIMIONOV
17.	PN-III-P4-PCE-2021-0265	Nanosisteme polimerice: un nou sistem de livrare a acidului folic pentru fortificarea produselor din carne.	Cristian Vasile Dima
18.	PN-III-P4-ID-PCE-2020-1717	Valorificarea potentialului proteinelor miofibrilare in aplicatii privind functionalizarea produselor din carne	Cristian Vasile Dima

19.	PN-IV-P1-PCE-2023-0129	Resurse alternative sustenabile pentru inovare în industria alimentară prin dezvoltarea de noi ingrediente cu beneficii pentru sănătate	Nicoleta STANCIUC
20.	PN-IV-P1-PCE-2023-1611	Strategii sustenabile pentru produse lactate funcționale, bazate pe tehnologii asistate de presiune înaltă, compusi bioactivi și ambalare activă	Daniela BORDA
21.	PN-IV-P2-2.1-TE 2023-1349	Obținerea ambalajelor biodegradabile cu ulei esențial de cimbru ( <i>Tymus vulgaris</i> ) microîncapsulat în sisteme pe bază de biomateriale compozite	Cristian DIMA

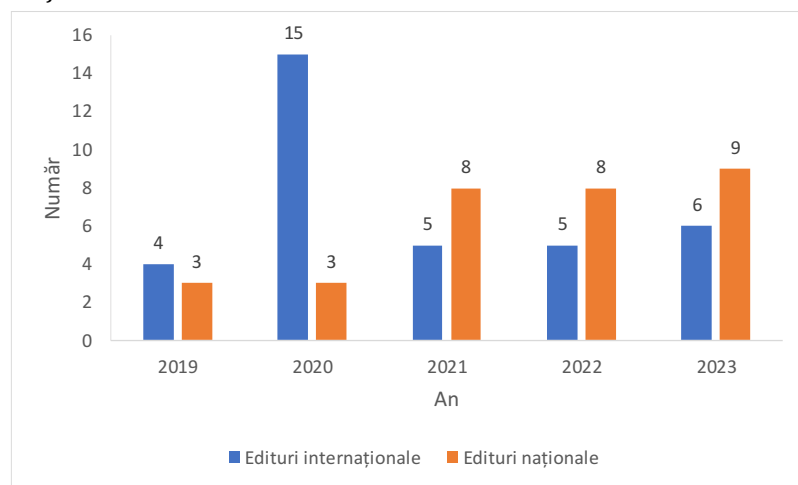
## 2. Proiecte în implementare și/sau implementate

SIA participă la programe internaționale care sprijină cooperarea transnațională în vederea dezvoltării de idei inovatoare prin intermediul rețelelor paneuropene de cercetare. În acest sens, participarea la construirea unui spațiu european de cercetare multi- și interdisciplinară, care se materializează prin implementarea a 6 **proiecte internaționale (Anexa 4)**.

**Proiectele naționale** implementate sau în curs de implementare sunt prezentate în **Anexa 4**. De asemenea, în anul 2022 au fost stabilite și au stadiul de implementare, o serie de **proiecte cu mediul socio-economic (Anexa 4)**. În cadrul proiectelor internaționale, bugetul angajat de Universitatea Dunărea de Jos din Galați este de **1 195 094 euro**, iar în cadrul proiectelor naționale, **3 594 477,71 lei** pe toată durata de implementare. La ora actuală, SIA a angajat **6 proiecte de cercetare cu mediul socio-economic**, cu un buget total de **797 944 lei**.

## 3. Cărți și capitole publicate în edituri internaționale și naționale recunoscute

Cadrele didactice titulare ale SIA au valorificat rezultatele activităților CDI prin publicarea de cărți și capitole în volume la edituri internaționale de prestigiu și edituri naționale recunoscute CNCSIS (**Anexa 6**). În **Figura 13** sunt prezentate comparativ, informații referitoare la numărul de cărți și capitole publicate în edituri internaționale și naționale.



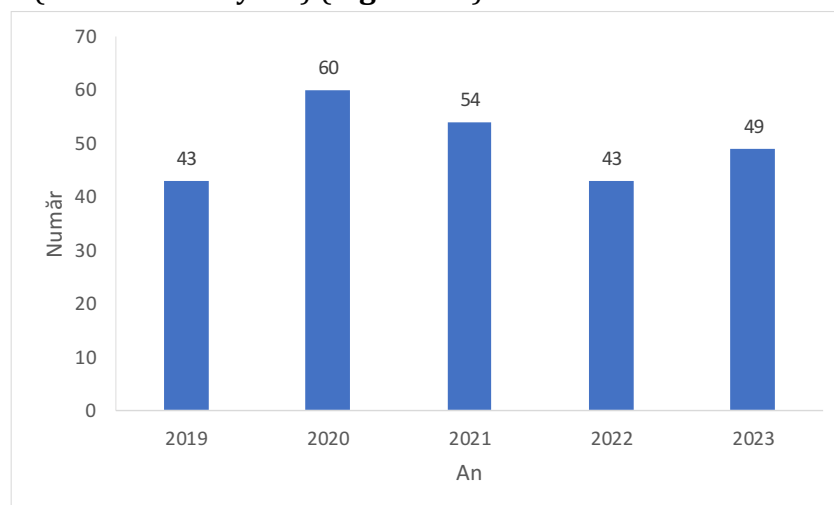
**Figura 14.** Numărul de cărți și capitole din cărți publicate în edituri internaționale și naționale în perioada 2020-2024

În edituri internaționale de prestigiu, în anul 2020 au fost publicate 15 capitole de cărți, comparativ cu 4 în publicate în anul 2019 (**Figura 14**), în edituri ca Elsevier și Wiley-Blackwell. Deși numărul

capitolelor sau cărților publicate în anii următori în edituri internaționale a scăzut la 8-9, a crescut numărul cărților publicate în edituri naționale.

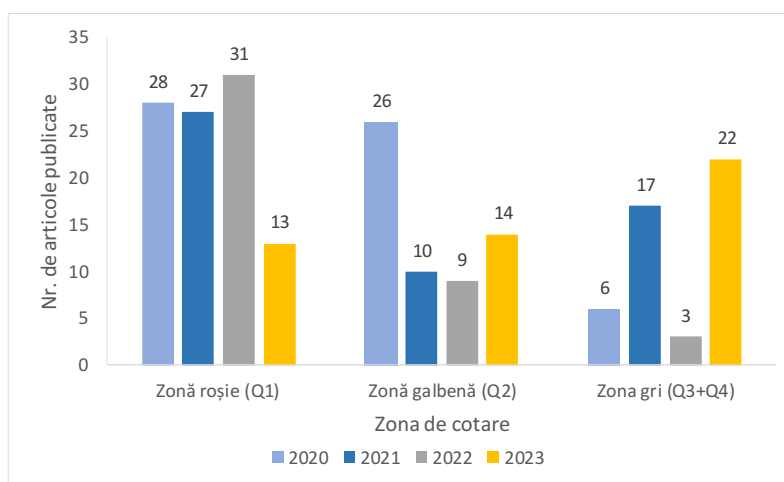
#### 4. Articole publicate în reviste cotate Web of Science (Clarivate Analytics)

În perioada analizată, a fost publicat un număr de **248 de lucrări** în reviste cotate Web of Science (Clarivate Analytics) (**Figura 15**).



**Figura 15.** Numărul de lucrări publicate în reviste cotate Web of Science (Clarivate Analytics) în perioada 2019-2020

Lista de articole publicate în reviste cotate Web of Science (Clarivate Analytics) în perioada 2020-2023 este prezentată în **Anexa 7**. Pentru perioada analizată, încadrarea publicațiilor în reviste cotate Web of Science (în quartilele Q1, Q2 și Q3), în funcție de impactul revistei se prezintă în **Figura 16**.

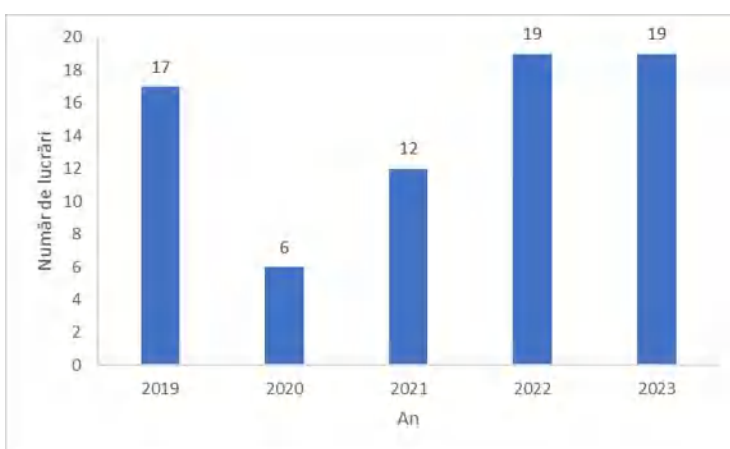


**Figura 16.** Distribuția pe quartile a articolelor publicate în reviste cotate Web of Science (WOS) (Clarivate Analytics)

Din **Figura 16**, se poate observa o scădere importantă a numărului de lucrări publicate în quartila 1 (**13**) în anul 2023 comparativ cu anul 2020, și o creștere a numărului de lucrări publicate în quartilele 2 și 3. Semnificativ pentru aprecierea nivelului calitativ al lucrărilor publicate prin încadrarea acestora în quartile, în perioada 2020-2024, din cele 206 lucrări publicare în reviste cotate WoS, numărul de lucrări publicate în Q1 reprezintă 48% din numărul total de lucrări.

### 5. Participarea la conferințe și publicarea în ISI Proceedings

În perioada 2019-2023, cadrele didactice, cercetătorii și doctoranzii SIA au publicat 73 lucrări în ISI Proceedings. O evoluție a numărului de participări în ultimii 5 ani este prezentată în **Figura 17 (Anexa 8)**.

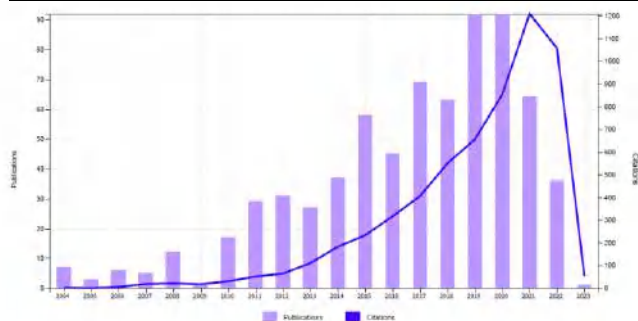


**Figura 17.** Distribuția pe ani a numărului de lucrări publicate în ISI Proceedings

### 6. Citări în WOS și baze de date internaționale

Impactul publicațiilor SIA în Web of Science (WOS, Clarivate Analytics) în perioada 2000-2023 este prezentat în **Anexa 9**.

<b>2000-2020</b> Total publicații: <b>841</b>	<b>h-index 40</b>	Total citări <b>8115</b>	Media citărilor <b>9,65</b>
<b>2020-2021</b> Total publicații: <b>166</b>	<b>h-index 20</b>	Total citări <b>1476</b>	Media citărilor <b>8,89</b>
<b>2021-2022</b> Total publicații: <b>138</b>	<b>h-index 13</b>	Total citări <b>689</b>	Media citărilor <b>4,99</b>



Variația numărului de citări în perioada 2020-2024 este prezentată în **Figura 20**.

**Figura 18.** Numărul global de citări pentru publicațiile SIA

## 7. Articole publicate în reviste indexate în baze de date internaționale, în volumele conferințelor internaționale sau prezentate oral/poster la manifestări științifice internaționale organizate de instituții/asociații din țară sau din străinătate

În perioada 2019-2023, au fost publicate **148** de articole în reviste indexate BDI (Figura 19) (Anexa 10). Din Figura 19, se poate observa o menținere la un nivel constant de circa 28 de lucrări pe an, exceptând anul 2020, când au fost publicate 38 de lucrări.

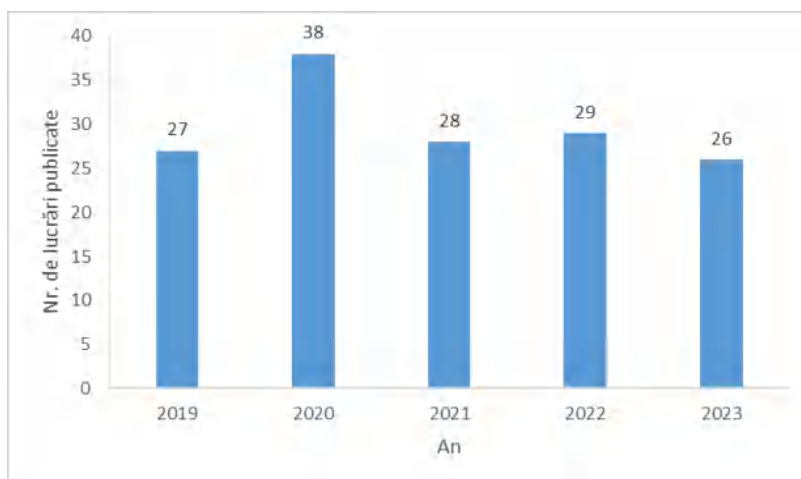


Figura 19. Număr de lucrări publicate în reviste indexate în baze de date internaționale în ultimii 4 ani

În perioada 2020-2023, cadrele didactice și doctoranzii au participat cu un număr de **134 de lucrări științifice** prezentate oral sau poster la manifestări științifice organizate de instituții/asociații mondiale și continentale și un număr de **324 de lucrări științifice** prezentate oral sau poster la manifestări științifice internaționale organizate de instituții/asociații naționale (Figura 20), (Anexele 11 și 12).

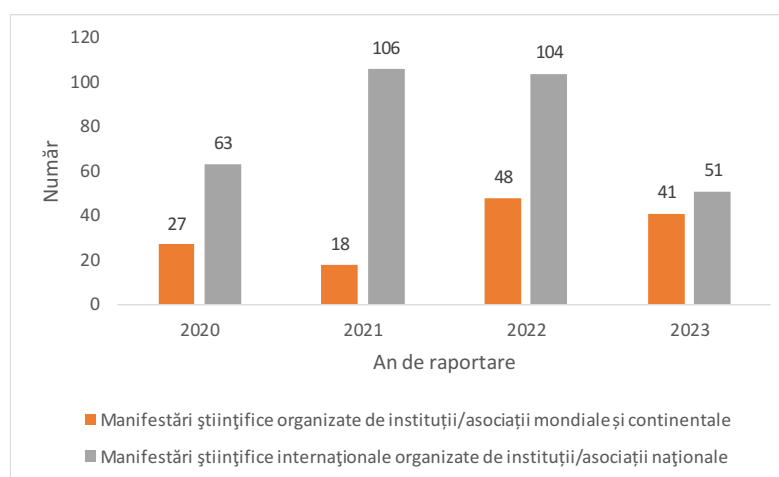


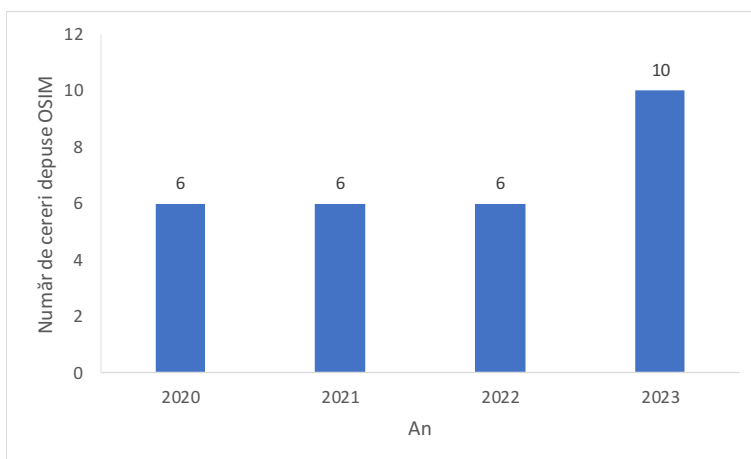
Figura 20. Număr de participări la manifestări științifice internaționale și naționale

În plus, în perioada 2022-2023, au fost publicate **14 lucrări în reviste de**

**specialitate**, 3 din străinătate și 11 în reviste din țară (**Anexa 13**). Cadrele didactice de la SIA au participat cu **14 lucrări invitate la manifestări științifice internaționale** și **19 la manifestări naționale (Anexa 14)**.

## 8. Brevete

În perioada 2020-2023 au fost acordate **12 brevete** și au fost depuse documentațiile pentru **4 cereri de brevete internaționale** și **27 de cereri de brevete naționale (Anexa 15)**. În **Figura 21** se prezintă o evoluție a numărului de cereri de brevete depuse în ultimii 4 ani.



**Figura 21.** Evoluția numărului de cereri de brevete depuse la OSIM în ultimii 4 ani

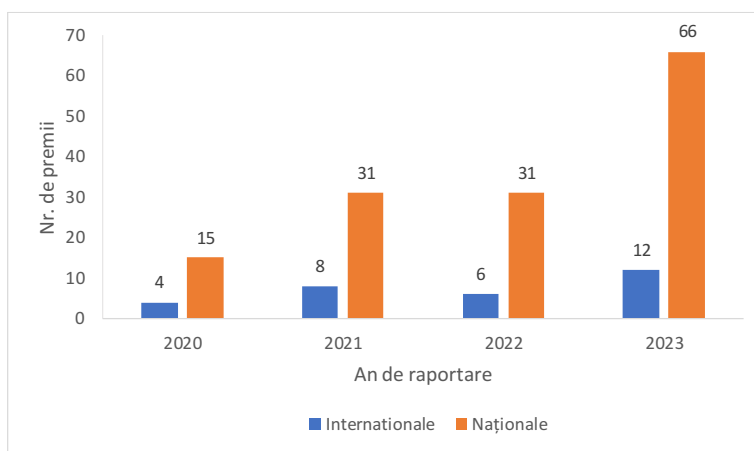
UDJG a cesionat în data de 5 august 2022, către S.C. Lusta Cons S.R.L. cererea de brevet a unui produs premiat cu medalia de aur la concursul Ecotrophelia Europe desfășurat la Paris, Franța. Brevetul de invenție cu titlul: „*Procedeu pentru obținerea înghețatei din zer concentrat și fructe*”, rezultat în urma cercetărilor unei echipe de la SIA, a fost cesionat companiei interesate.

## 9. Premii

În perioada 2020-2023, cadrele didactice, inginerii de cercetare și doctoranzii au fost implicați în activități CDI a căror rezultate au fost recunoscute prin acordare de premii naționale acordate de diferite organisme și autorități. Astfel, premiile sunt recunoașteri ale competențelor, expertizei și impactului științific, certificate prin participarea la târguri naționale și internaționale de invenții și inventică. În perioada analizată, activitatea CDI a cadrelor didactice, cercetătorilor și studenților SIA a fost recunoscută la nivel național și internațional, fiind obținute **27 premii internaționale** și **149 premii naționale (Anexa 16)**.

O evoluție a recunoașterii internaționale și naționale a prestigiului SIA, prin premii acordate în ultimii 5 ani este prezentată în **Figura 22**.



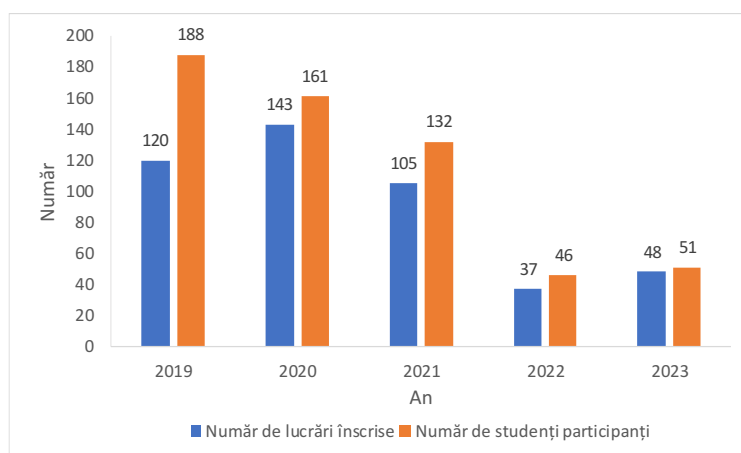


**Figura 22.** Premii internaționale și naționale acordate comunității academice SIA

În ultimii 5 ani, activitatea științifică a fost recompensată printr-un număr total de **173 de premii**, dintre care **30** acordate la manifestări și saloane de invenții și inventică internaționale.

## 22. Cercetarea științifică studențească

În perioada 2020-2023, s-a organizat *Sesiunea de Comunicări Științifice Studențești* (SCSS), care în ultimii 3 ani a avut caracter **național**. În anul 2022 și 2023, prin activitate extracurriculară finanțată de Ministerul Educației, SIA a organizat **Sesiunea Națională de Comunicări Științifice Studențești**, sub egida *From Students' Research Towards Innovation in Food Science, Food Technology and Aquaculture* (2022) și respectiv *Open Innovation for a Sustainable Food System* (2023). În perioada 2020-2023, a fost înscris un număr total de lucrări de **333** de lucrări și un număr de studenți și elevi participanți de 390. În **Figura 23** se prezintă o analiză comparativă a implicării studenților în activitatea de cercetare din ultimii 5 ani.



**Figura 23.** Participarea cu lucrări înscrise și număr de studenți implicați la Sesiunea de Comunicări Științifice Studențești din ultimii 5 ani

### 23. Simpozionul Internațional EuroAliment

În anii 2021 și 2023, SIA a organizat evenimentul științific, Simpozionul Internațional EuroAliment, la care a participat, în 2021, un număr de 154 de specialiști din 18 țări (India, Iran, Polonia, Franța, China, SUA, Spania, Germania, Republica Moldova, Maroc, Grecia, Lituania, Tunisia, Grecia, Turcia, Ucraina, Brazilia) și 118 specialiști din 17 țări (India, Iran, Polonia, Franța, SUA, Spania, Germania, Republica Moldova, Maroc, Grecia, Lituania, Tunisia, Turcia, Ucraina, Austria, Irlanda, Madagascar) în anul 2023. ([www.euroaliment.ugal.ro](http://www.euroaliment.ugal.ro)).

## CAPITOLUL 8. INTERNAȚIONALIZARE

Internaționalizarea învățământului superior și a cercetării științifice în cadrul SIA sunt elemente esențiale în acord cu strategia de dezvoltare a universității.

În Planul strategic, principalele acțiuni au constat în:

- a) Susținerea participării cadrelor didactice la evenimente științifice relevante în domeniile dezvoltate de facultate de la nivel internațional și sprijinirea publicării în reviste cu impact semnificativ.
- b) Consolidarea și dezvoltarea relațiilor de cooperare internațională pe plan academic și de cercetare științifică cu universități partenere, organizații guvernamentale și nonguvernamentale, centre de cercetare, și fundații internaționale.
- c) Afilierea facultății/centrelor de cercetare la organismele europene și internaționale implicate în sfera educației și cercetării.

### 8.a) Susținerea participării cadrelor didactice la evenimente științifice relevante în domeniile dezvoltate de facultate de la nivel internațional și sprijinirea publicării în reviste cu impact semnificativ

Acest obiectiv strategic a avut ca indicatori:

- *Creșterea cu 10% a numărului de articole publicate și participarea la conferințe internaționale.*

În perioada 2020-2023, în Web of Science a fost publicat un număr de 206 lucrări publicare în reviste cotate WoS, numărul de lucrări publicate în Q1 reprezentând 48% din numărul total de lucrări. În ceea ce privește numărul de publicații în ISI Proceedings, au fost publicate 58 lucrări, în timp ce 134 de lucrări au fost prezentate la manifestări științifice organizate de instituții/asociații mondiale și continentale și 324 de lucrări științifice prezentate oral sau poster la manifestări științifice internaționale organizate de instituții/asociații naționale. În plus, în anul 2022 au fost prezentate 22 de lucrări în categoria lucrărilor invitate la manifestări științifice naționale și internaționale, iar 3 lucrări au fost publicate în reviste de specialitate internaționale. În plus, prin proiecte Erasmus+, cadre didactice și studenți au beneficiat de stagii out going în Bordeaux, în cadrul

proiectului Erasmus+ „*DEMAIN - Vers la transition agroécologique en viticulture*” contract de finanțare 2021-1-FR01-KA220-VET-000043186 sau prin Programul Erasmus+ pentru mobilități de predare ale personalului didactic.

**8.b) Consolidarea și dezvoltarea relațiilor de cooperare internațională pe plan academic și de cercetare științifică cu universități partenere, organizații guvernamentale și nonguvernamentale, centre de cercetare, și fundații internaționale**

Acest obiectiv strategic a avut ca indicatori:

- *Minim un acord de cooperare internațional/an*

În perioada 2020-2024, au fost încheiate 4 acorduri bilaterale Erasmus (**Tabelul 8**).

**Tabel 8. Acorduri bilaterale ERASMUS și proiecte de internaționalizare**

Coordonator	Contract	Consortiu
Râpeanu Gabriela	2021-1FR01-KA220-VET-000043186 - Vers la transition agroécologique en viticulture-DEMAIN	Agence de l'alimentation Nouvelle Aquitaine, France - EPLEFPA - Établissement Public Local d'Enseignement et de Formation Professionnelle Agricole, France - INSTITUTO POLITECNICO DE BEJA, Portugal - Universitatea „Dunărea de Jos” din Galați, Romania - UNIVERSIDAD DE LEON, Spain - Istituto di Istruzione Superiore "Duca degli Abruzzi", Italy
Daniela Borda	Memorandum de colaborare	Facultatea de Biotehnologii, Universitatea Ljubljana Universitatea de Științele Vieții, Varșovia ( SGWW), Polonia
	Erasmus	Proiect Erasmus cu Universitatea de Științele Vieții, Varșovia ( SGGW), Polonia.
	Art. 36. EFSA	Înregistrarea SIA ca organizație competentă care acordă sprijin EFSA.
	CNFIS-FDI-2022-0369	Proiectul de Internaționalizare <i>Internaționalizare academică și socială a studenților la Universitatea „Dunărea de Jos” din Galați – IDEI (UGAL)22</i>

**8.c) Afierea facultății/centrelor de cercetare la organismele europene și internaționale implicate în sfera educației și cercetării**

Acest obiectiv strategic din Planul operațional 2022 a avut ca indicatori:

- *Minim o afiliere internațională/an*

SIA este inclusă în lista organizațiilor competente pentru a sprijini activitatea EFSA. Membrii comunității SIA au raportat afilierea la următoarele asociații, baze de date, hub-uri (**Tabelul 9**):

**Tabel 9. Afierea individuală a membrilor SIA la organismele europene și internaționale implicate în sfera educației și cercetării**

<b>Asociații</b>	
EFFoST – European Federation of Food Science and Technology	Anca Nicolau, Iuliana Vintilă
Membra GHI – Global Harmonization Initiative	Anca Nicolau, Iuliana Vintilă
ISEKI Food Association	Gabriela Iordăchescu
IFSE-International Society of Food Engineering	Iuliana Vintilă
ESAFORM - European Scientific Association for Material Forming	Iuliana Vintilă
EAFP - European Association of Fish Pathologists	Greco Iulia
Fulbright Alumni Association	Anca Nicolau, Iuliana Aprodu
MIRRI- The Microbial Resource Research Infrastructure	Gabriela Bahrim
Marie Curie Alumni Association	Petrea Ștefan
IAD - International Association of Danube Research	Iulia Greco
<b>Baze de date</b>	
EFSA stakeholders	Iuliana Vintilă
EU TAIEX Expert Database	Iuliana Vintilă
<b>Hub-uri</b>	
EU - Aquaponic Hub	Petrea Ștefan

## CAPITOLUL 9. ACTIVITĂȚI CARE SPRIJINĂ EDUCAȚIA ANTREPRENORIALĂ

Activitățile legate de educația antreprenorială din SIA s-au desfășurat pe baza planului întocmit în cadrul *Grupului funcțional pentru Dezvoltarea ideilor și competențelor antreprenoriale*. Activitățile desfășurate și rezultatele lor au fost următoarele:

- *Publicitate pentru cursurile și competițiile de educație antreprenorială*

Prin intermediul grupului de lucru din platforma Microsoft Teams, grup dedicat educației antreprenoriale în SIA, a paginilor de socializare ale SAS-UGAL și UGAL, au fost anunțate programele și competițiile de educație antreprenorială organizate de **Junior Achievement (JA) România** și de **Romanian Business Leaders**, atât pentru studenți, cât și pentru cadre didactice pentru anul academic 2022-2023.

- *Participarea studenților la activități co-curriculare de instruire în domeniul antreprenoriatului*

În anul 2022, un număr de 8 studenți (Irina Tomescu, Bianca Tudorache, Gabriela Băbeanu, Daniela Țiuleanu, Silviu Măntăială, Andreea Alexandru, Alexandra Oțelea) din anul al II-lea au participat la cercul de antreprenoriat organizat de prof. Anca Nicolau. Un număr de 3 studenți (Larisa Bătrânu, Elena Mitrofan, Ionuț Alexandru Vlăsceanu) au participat la Cursul de antreprenoriat organizat pentru studenți prin intermediul proiectului POCU/379/6/21/124651 - *Atragerea de candidați (viitori studenți) la învățământul terțiar universitar ingineresc și pregătirea lor pentru cerințele pieței muncii actuale*.

În anul 2023, un număr de doi studenți din anul al II-lea (Ioana Hanu, Stefan Bălan) și

o studentă din anul al III-lea (Florica Iordache) au participat la cercul de antreprenariat organizat de prof. Anca Nicolau. Acești studenți s-au înscris în programul de dezvoltare antreprenorială **Incubatorul Național de Antreprenariat JA Bizzfactory**, pe care Junior Achievement Romania îl organizează în 2024.

▪ *Participarea studenților în competiții de antreprenariat*

a. Două echipe ale studenților din anul al II-lea, îndrumate de Anca Nicolau au participat la ediția 2022 a **Incubatorului Național JA Bizzfactory**, competiție organizată de Junior Achievement Romania.

b. La competiția de planuri de afaceri „TÂNĂRUL INGINER ANTREPRENOR”, cu premii în valoare de 52.000 lei, organizată în cadrul proiectului POCU/379/6/21/124651, cu titlul *Atragerea de candidați (viitori studenți) la învățământul terțiar universitar ingineresc și pregătirea lor pentru cerințele pieței muncii actuale*, la care s-au înscris 34 de studenți din cei 80 de membri ai grupului țintă, studentele **SIA** au obținut următoarele premii:

- Corina Ionelia Gavrilă, anul IV, premiul al III-lea
- Ioana Gabriela Popa, anul III, mențiune
- Ionuț Vlăsceanu, anul II, mențiune

Criteriile de departajare a concurenților au vizat evaluarea cunoștințelor de antreprenariat dobândite pe baza unui curs de 40 de ore (cadru didactic: prof. Anca Nicolau), evaluarea planului de afacere întocmit și evaluarea prezentării orale a planului de afacere.

c. *Participarea cadrelor didactice la evenimente de tip conferință/simpozion/workshop dedicate antreprenariatului*

a. La a patra ediție a CRAI (Conferința Română pentru Antreprenariat și Inovare) desfășurată online, în perioada 23 – 24 iunie 2022, sub sloganul „Educația antreprenorială – calea spre o societate prosperă și sustenabilă”, Liliana Mihalcea și Anca Nicolau au prezentat lucrarea EDUCAȚIA ANTREPRENORIALĂ o cale de dezvoltare a tehnologiilor inovatoare din sectorul agro-alimentar. Programul evenimentului este disponibil la <https://startantreprenariat.eu/wp-content/uploads/2022/06/Program-Conferinta-Romana-pentru-Antreprenariat-si-Inovare-4th-edition-23-24-iunie-2022-2.0.pdf>.

b. Participarea la Information Day organizată în cadrul proiectului BSB 1101 („Local development and cross border cooperation in the area of agricultural products and traditional food”) cu lucrarea „Educația antreprenorială, element de susținere a producției artisanale” (Anca Nicolau și Liliana Mihalcea).

c. organizarea workshop-ului intitulat Inovația & Educația antreprenorială, o șansă pentru dezvoltarea sectorului agro-alimentar în România la data de 11 mai 2022, la Sala Senatului din Strada Domnească nr. 47, Galați. La eveniment au participat reprezentanți ai Asociației Clusterelor din România și Clusterului Inovativ pentru Sănătate, ai Confederației

Naționale pentru Antreprenoriat Feminin (#CONAF), antreprenori, organizații studentești (#SASUGAL), cercetători și agenți economici.

<https://www.facebook.com/profile/100063733112396/search/?q=antreprenoriat>.

d. Prof. Anca Nicolau (AN) a participat la programul de instruire Success in Entrepreneurship Ecosystem Development (SEED) organizat de Romanian-American Foundation, junior Achievement Romania și Babson College, în Cluj, în perioada 2-5 noiembrie 2023. Instruirea a fost finalizată cu o listă de sugestii pe care AN le-a transmis conducerii UGAL.

e. Prof. Anca Nicolau a fost membră în comitetul de organizare al Forumului ENTRNET de diseminare și de dezbatere, desfășurat la Consiliul Economic și Social European de la Bruxelles, în data de 11 noiembrie 2023, ocazie cu care a avut și o intervenție în plenul forumului. Forumul a fost realizat prin intermediul proiectului Erasmus+ KA3 nr. 621546-EPP-1-2020- 1-EL-EPPKA3-IPI-SOC-IN cu titlul "Develop National Networks of Adult Education Providers in the Field of Entrepreneurship" - ENTRNET.

f. Prof. Anca Nicolau a fost membră în comitetul de organizare al Atelierului de lucru și de dezbatere "Învățare prin tehnologie și networking pentru antreprenoriat", desfășurat la Facultatea de Automatică, Calculatoare, Inginerie Electrică și Electronică din Galați, Universitatea „Dunarea de Jos” din Galați. Atelierul a avut loc în data de 24 noiembrie 2023 și a fost realizat cu sprijin european prin intermediul proiectului Erasmus+ KA3 nr. 621546-EPP-1-2020-1-EL-EPPKA3-IPI-SOC-IN cu titlul "Develop National Networks of Adult Education Providers in the Field of Entrepreneurship" - ENTRNET. La instruire, din partea facultății, au participat următoarele cadre didactice: Iulia Bleoancă, Loredana Dumitrașcu, Leontina Gurgu, și Corina Neagu.

- *Evaluarea activității de educație antreprenorială folosind instrumental HEInnovate*

Raportul realizat de Isabelle Metaxa pe baza aplicării, în 2021, a instrumentului HEInnovate pentru măsurarea gradului de desfășurare de activități privind educația antreprenorială în facultate, dar, în egală măsură, și pentru desfășurarea altor activități de interes pentru facultate (ex. digitalizarea, internaționalizarea) (**Anexa 16**).

- *Promovarea de programe dedicate educației antreprenoriale*

În 2021, **Facultatea SIA** a obținut acreditarea ARACIS a programului de studiu *Antreprenoriat pentru producție alimentară (APA)*, care vizează formarea de cunoștințe generale, de specialitate și abilități practice în producția alimentară, în acord cu tendințele moderne ale antreprenoriatului, calității și siguranței alimentare. Responsabil program: conf. Liliana Mihalcea.

Pentru acest program de licență au fost realizate următoarele acțiuni de promovare:

- film de prezentare a programului de studiu încărcat pe pagina de facebook a facultății;
- prezentarea programului în cadrul Information Day organizată în cadrul proiectului

Contact: [decanat.sia@ugal.ro](mailto:decanat.sia@ugal.ro), [secretar.sia@ugal.ro](mailto:secretar.sia@ugal.ro)

Str. Domnească nr. 111, Cod poștal 800201,  
Galați, România

Tel.: +40 336 130 177  
Fax: +40 236 460 165

BSB 1101 ("Local development and cross border cooperation in the area of agricultural products and traditional food").

prezentarea programului în cadrul workshop-ului intitulat Inovația & Educația antreprenorială, o șansă pentru dezvoltarea sectorului agro-alimentar în România.

pliant de prezentare a programului, oferit elevilor la acțiuni de promovare ale facultății în perioada aprilie - iunie 2022.

pliant de prezentare a programului, oferit elevilor la acțiuni de promovare ale facultății din Republica Moldova (promovarea din 24.11.2022 la liceele din Cahul și promovarea din 7-8 decembrie 2022 la liceele din raioanele Cantemir, Leova, Cimișlia, Basarabeasca, Anenii Noi, Ialoveni și Hîncești).

▪ *Pregătirea de cursuri dedicate antreprenoriatului*

Având în vedere că, în 2023, s-a obținut autorizarea pentru derularea programului de master Expertize tehnice, juridice și economice pentru combaterea fraudelor alimentare, la extensiunea Buzău a UGAL, conf. Liliana Mihalcea a demarat pregătirea cursului și a lucrărilor practice de la disciplina intitulată *Educație antreprenorială pentru activități de expertizare a alimentelor*, disciplină care este programată în semestrul al doilea al anului universitar 2023-2024.

## CAPITOLUL 10. ASIGURAREA CALITĂȚII

În Planul strategic a fost prevăzută la acțiune strategică:

a) Consolidarea sistemului de managementul calității prin elaborarea și implementarea unor proceduri și regulamente relevante pentru asigurarea calității în activități academice și de cercetare științifică, care să fie aplicate consecvent și să aibă potențialul de dezvoltare a unei culturi a calității.

Acest obiectiv strategic a avut ca indicatori:

▪ *Implementarea unor proceduri aferente sistemului de management al calității.*

În acest scop, sistemul de managementul calității din cadrul SIA conține următoarele documente relevante (**Tabel 10**):

**Tabel 10.** Documentele sistemului de managementul calității din cadrul SIA

Nivel de organizare	Document	Status/Observație
	Organigramă	Aprobat prin HCF 28 din 1.10.2021
	Elemente de identitate vizuală	Aprobat prin HCF 8 din 5.05.2020
	Plan strategic 2020-2024	Aprobat prin HCF 22 din 11.09.2020
	Plan operațional	Aprobat prin HCF 9 din 26.03.2021
Resursa umană	Strategia de dezvoltare a Resursei Umane	Aprobat prin HCF 23 din 17.09.2020
	Procedura operațională privind decontarea din bugetul facultății a cheltuielilor de	Aprobat prin HCF 10 din 12.05.2020

	participare la manifestări științifice	
	Procedură operațională privind selecția personalului didactic în vederea acordării gradăției de merit	Aprobat prin HCF 18/29.06.2022
<b>Activitate didactică și relația cu studenții</b>	Plan de îmbunătățire și ameliorare activitate didactică	Aprobat prin HCF 2 din 28.02.2022
	Regulament de practică	<a href="http://sia.ugal.ro/files/Regulament_practica.pdf">http://sia.ugal.ro/files/Regulament_practica.pdf</a>
	Regulament de acordare a burselor	Aprobat prin HCF 25 din 15.10.2020.
	Metodologie privind organizarea și desfășurarea examenelor de finalizare studii (examene de licență, diplomă, absolvire, disertație) pentru anul universitar	Aprobat prin HCF 23 din 29.09.2022
	Regulament de organizare și funcționare a Departamentului de relații cu studenții și orientare profesională	Aprobat prin HCF 15 din 1.07.2020
	Metodologie de stimulare a excelenței în învățare și sprijin al studenților cu dificultăți	Aprobat prin HCF 15 din 1.07.2020
<b>Activitatea CDI și relații internaționale</b>	ROF centre	Există prin Hotărâre de senat.
<b>Sistem de calitate</b>	Procedura de evaluare a cadrelor didactice de către studenți	Aprobat prin HCF 03 din 05.02.2021
	Procedura de evaluare a gradului de satisfacție a absolvenților și mediului economic	Aprobat prin HCF 14/18.05.2021.
	Procedura de monitorizare a gradului de inserție pe piața muncii a absolvenților	Raport privind monitorizarea inserției pe piața muncii.

## CAPITOLUL 11. RESPONSABILITATE SOCIALĂ

Principalul obiectiv strategic este asumarea de către SIA a principiilor și obiectivele responsabilității sociale enunțate în Carta Universității. Toate acțiunile facultății vor avea în vedere dialogul activ cu societatea, promovarea dialogului cu mediul economic, încurajarea învățării și a accesului egal la oportunități, promovarea excelenței, transparența și eficiența.

Planul strategic a vizat:

- Strategii inovative de promovare a ofertei educaționale a facultății în contextul crizei pandemice și a diminuării interesului pentru studiile academice în domeniul tehnic
- Dezvoltarea unor parteneriate strategice cu instituțiile și organizațiile economice și socio-culturale pentru mediatizarea ofertei educaționale
- Organizarea de întâlniri între studenți și absolvenții de succes, angajatori și mediul de afaceri pentru a crește motivarea și implicarea, șansele la intership-uri, cu posibilitatea de angajare, concomitent cu încheierea unor convenții de practică care să ofere



oportunități pentru formare și angajare (Ziua Angajatorului, Ziua Antreprenorului, Ziua Inginerului)

- d) Respectarea principiilor de etică și deontologie profesională, prin descurajarea oricărei practici de fraudare sau de plagiat.

### 10.a) Strategii inovative de promovare a ofertei educaționale a facultății în contextul crizei pandemice și a diminuării interesului pentru studiile academice în domeniul tehnic

Acest obiectiv strategic a avut ca indicatori:

- *Creșterea cu 10% a numărului de absolvenți de liceu înscriși la programele de studiu oferite de facultate.*

Pentru promovarea admiterii au fost organizate o serie de activități după cum urmează:

1. Universitatea "Dunărea de Jos" din Galați, a organizat în ultimii 3 ani, târguri educaționale on-line **Open Gates – Open Minds** în cadrul căruia a fost prezentată oferta educațională a SIA.

2. Acțiuni specifice de promovare a ofertei educaționale în mediul on-line, prin:

**2.1.** Au fost realizate materiale video pentru promovarea ofertei educaționale, unul de către Universitatea *Dunărea de Jos* din Galați și unul din resurse proprii ale facultății, difuzate în mediul on-line, pe canalele Facebook și Instagram ale SIA;

**2.2.** **Caravana SIA** a constat în activități de popularizare a ofertei educaționale în peste 40 de licee din județele Călărași, Galați, Vrancea, Brăila, Buzău.

**2.3.** **Campanie plătită pe rețele de socializare** cu promovare în toată țara, Ucraina și Republica Moldova.

**2.4.** **Școala de vară. SIA** a organizat în perioada 19-20 mai, Școala de vară "Clubul viitorilor specialiști în industria alimentară din România – Club - SIA", eveniment finanțat de Ministerul Educației Naționale prin proiecte dedicate fazelor naționale ale activităților extracurriculare - științifice, tehnice, cultural artistice și sportive naționale. La școala de vară au participat 25 de elevi din clasele a XII-a de la licee din județul Constanța și studenți ai SIA, care au avut rolul de mentori pentru colegii lor mai mici. De asemenea, în perioada xxx, activitățile derulate la evenimentul *Microuniversul acvatic. Pescuit sportiv la balta Zătun*, elevii au avut oportunitatea de a evalua calitatea apei din balta Zătun, de a evalua structura fito și zooplanctonului, s-a organizat un atelier de pescuit sportiv și s-a evaluat starea de întreținere a ihtiofaunei.

**2.5.** **Noaptea cercetătorilor europeni.** În luna septembrie a fiecărui an s-a desfășurat evenimentul noaptea cercetătorilor Europeni, care a reprezentat pentru SIA un prilej de popularizare și mediatizare a activităților specifice.

**2.6. Cerc metodic.** Organizarea de către SIA în data de 2.04.2022 a Cercului metodic cu tema „Valorificarea resurselor educaționale deschise și a lucrărilor practice în cadrul orelor de discipline tehnice”.

**2.7. Emisiuni TV.** SIA a fost prezentă la o serie de emisiuni TV și radio, difuzate în mediul on-line.

**2.8. Participarea la Târgurile Educaționale organizate de UDJG în diferite orașe și municipii din Regiunea de Sud-Est a României.** În perioada 2020-2024 au fost organizate minim 6 târguri pe an, în orașe ca Brăila, Galați, Focșani, Slobozia, Buzău, Vaslui.

#### 10. b) Dezvoltarea unor parteneriate strategice cu instituțiile și organizațiile economice și socio-culturale pentru mediatizarea ofertei educaționale

În perioada 2020-2024, au fost încheiate următoarele acorduri de colaborare cu agenți economici: Mega Image SRL, Asociația Centrul Regional de Ecologie Bacău, Andreeas 95 Exim SRL, SC ALVINO SRL, Salina Târgu Ocna, Sc Moara ZUF Product SRL, Romfish Romania, Asociația Centrul Regional de Ecologie Bacău, Piccolo Angelor SRL, Puratos Prod SRL, Andreeas 95 Exim SRL etc.

#### 10. c) Organizarea de întâlniri între studenți și absolvenții de succes, angajatori și mediul de afaceri pentru a crește motivarea și implicarea, șansele la intership-uri, cu posibilitatea de angajare, concomitent cu încheierea unor convenții de practică care să ofere oportunități pentru formare și angajare (Ziua Angajatorului, Ziua Antreprenorului, Ziua Inginerului)

În perioada 2020-2024, au fost efectuate vizite la agenții economici pentru a crește motivarea și implicarea, șansele la intership-uri, cu posibilitatea de angajare, concomitent cu încheierea unor convenții de practică care să ofere oportunități pentru formare și angajare. De exemplu, în anul 2022 pentru un număr de 48 studenți de la specializările *Ingineria produselor alimentare* (anul III și IV) și *Controlul și expertiza produselor alimentare* (anul III) și de la programe de masterat (*Controlul, expertizarea și siguranța alimentelor*, anul II) au participat la vizite de învățare la Direcția Sanitar Veterinară Constanța, Fabricile de ulei Argus Constanța și Prutul Galați, crama Bogdan Constanța și 24 de studenți la fabrica de pâine Panimon Onești. În plus, în cadrul proiectului POCU/626/6/13/133256 „*Stagii de practică inovative în domeniul de specializare inteligentă*” au fost implicați 70 de studenți SIA, anii II, III și IV de la programele universitare de studii de licență. Studenții au proiectat rețete culinare inovative, le-au optimizat în cadrul laboratorului de gastronomie și le-au prezentat sub forma de concurs culinar în cadrul sesiunii științifice studentești din data de 27 mai 2022, secțiunile Culinary Art competition Main course și Culinary Art competition Dessert. În cadrul proiectului POCU/90/6.13/6.14/ ID 109526 - *Practica - o șansă în plus în tranziția de la școală la viața activă* au fost implicați aproximativ 40 de studenți SIA, licență și master, pentru încheierea activităților din cadrul proiectului.

#### 10.d) Respectarea principiilor de etică și deontologie profesională, prin descurajarea oricărei practici de fraudare sau de plagiat

În acest sens, a fost adoptat și respectat Codul de etică și deontologie universitară (<https://ugal.ro/informatii/documente-publice/codul-de-etica-si-deontologie-profesionala-universitara>) și elaborat și implementat *Metodologie privind organizarea și desfășurarea examenelor de finalizare studii*, în care la capitolul 4 sunt stabilite *criteriile de verificare a originalității lucrărilor de disertație*, cu respectarea coeficienților de similitudine precizați în regulament. Astfel la art. 41 se menționează următorii coeficienți de similitudine:

- 1) Coeficient de similitudine 1 (CS1): nu depășește 50%;
- 2) Coeficient de similitudine 2 (CS2): nu depășește 20%;
- 3) Prezența unor asemănări neautorizate – grad de alertă ridicat.

În anul 2022, toate lucrările de disertație au fost verificate prin intermediul software-ului instituțional antiplagiat. Din anul 2023, se implementează *Metodologie privind organizarea și desfășurarea examenelor de finalizare studii* ([https://sia.ugal.ro/files/Metodologie\\_finalizare\\_studii\\_2023\\_2024\\_compressed.pdf](https://sia.ugal.ro/files/Metodologie_finalizare_studii_2023_2024_compressed.pdf)) în care lucrările de licență vor fi verificate pentru plagiat. În metodologia amintită, criteriile de evaluare pentru lucrările de licență au fost stabilite la:

- 1) Coeficient de similitudine 1 (CS1): nu depășește 70%;
- 2) Coeficient de similitudine 2 (CS2): nu depășește 30%;
- 3) Prezența unor asemănări neautorizate – grad de alertă ridicat.

### CAPITOLUL 12. MANAGEMEN FINANCIAR, INVESTIȚIONAL ȘI ADMINISTRATIV

În anul 2022, au fost prevăzute următoarele obiective strategice:

- a) Gestionarea eficientă a fondurilor alocate facultății de către universitate.
- b) Atragerea de surse de finanțare prin participarea la competiții de proiecte, contracte cu agenți economici și sponsorizări.
- c) Prioritizarea și utilizarea eficientă a resurselor financiare

#### 11. a) Gestionarea eficientă a fondurilor alocate facultății de către universitate

Acest obiectiv a avut ca indicator în Planul operațional 2022:

- *Raport referitor la modul de gestionare a fondurilor*

Bugetul alocat SIA pentru achiziții în anul perioada 2020-2024 a fost de **948 794 lei** dintre care **460 156 lei** pentru materiale, obiecte de inventar și servicii și **488 638 lei** pentru cheltuieli de capital. La repartizarea sumelor pe facultăți s-a ținut cont de finanțarea

atrasă în funcție de numărul de studenți, dar și de finanțarea suplimentară obținută în funcție de indicatorii de calitate, inclusiv cercetare.

#### 11. b) Atragerea de surse de finanțare prin participarea la competiții de proiecte, contracte cu agenți economici și sponsorizări.

Acest obiectiv a avut ca indicatori:

- *Minim un proiect depuse în competiții naționale și/sau internaționale.*

Din datele prezentate, se poate concluziona că acest obiectiv a fost îndeplinit, fiind depuse **2 propuneri de proiecte în competiții internaționale** (Erasmus) și un număr de **8 propuneri de proiecte în competiții naționale**.

- *Minim un contract cu agenți economici/compartiment.*

Din datele prezentate, se poate concluziona că și acest obiectiv a fost îndeplinit, în derulare 7 proiecte cu agenți economici și de asemenea, se remarcă derularea proiectelor PNDR 2014-2020, AFIR- Acțiunea A2.3.3, proiect *Sistem complex de valorificare a subproduselor pomicole pentru obținerea de pudre bioactive - BIOPOWDER* și POC/163/1/3, AP1: CDI în sprijinul competitivității economice și dezvoltării afacerilor, Acțiunea 1.2.1., OS 1.3., Tip de proiect – Proiect tehnologic inovativ – Sistem INOvativ de valorificare a materii prime VEGetale (SINOVEG), care sunt proiecte cu agenți economici.

#### 11. c) Prioritizarea și utilizarea eficientă a resurselor financiare

Acest obiectiv a avut ca indicator:

- *Planul de utilizare a bugetului facultății, actualizat și prioritarizat anual.*

Bugetul acordat facultății, în funcție de finanțarea de bază, în perioada 2020-2024 în valoare de **948 794 lei**, a fost utilizat în exclusivitate pentru achiziția de materiale didactice.

### CAPITOLUL 13. ANALIZA SWOT. CONCLUZII ȘI PERSPECTIVE

Pentru evaluarea gradului de îndeplinire a obiectivelor manageriale a fost utilizată analiza SWOT, care identifică: oportunitățile, constrângerile, punctele forte și punctele slabe.

#### **Puncte forte:**

- Facultate cu recunoaștere națională și internațională, care a dezvoltat un **know-how identificabil**, ce cuprinde programe de studiu și activități CDI conexe în domenii de tradiție sau dezvoltate în acord cu tendințele actuale și cerințele mediului socio-economic.
- **Brand recunoscut** ca cea mai veche facultate de profil din țară, care și-a menținut locul în elita facultăților existente în prezent în România, ca

furnizor de educație și cercetare științifică în domeniile fundamentale acreditate.

- **Infrastructura CDI** permite realizarea de **cercetări competitive, performante și abordări inter- și multidisciplinare.**
- **Resursa umană înalt calificată**, competitivă pentru a dezvolta activități CDI interdisciplinare, în domenii strategice.
- Recunoașterea **valorii profesional-științifice** a membrilor comunității academice din **SIA** prin: apartenența la academii de ramură, participarea în comisii și consilii de management și asigurarea calității educației și a cercetării științifice la nivel național, calitatea de expert pentru evaluarea de proiecte și programe de cercetare științifică și educaționale, la nivel național și internațional, calitatea de recenzor sau membru în comitetele editoriale ale unor reviste reprezentative din fluxul științific internațional principal.

### ***Puncte slabe***

- Incapacitatea de a atrage studenți la programele de studiu, în special de licență, în lipsa unui context geo-politic favorabil.
- Gradul redus de a adapta oferta educațională în acord cu preferințele candidaților și de diversificare a programelor de studii în acord cu cerințele mediului socio-economic, prin dezvoltarea unor programe de studiu interdisciplinare, naționale și/sau internaționale.
- **Rată redusă de succes și capacitatea mică de a atrage fonduri prin proiecte câștigate în competiții internaționale și naționale.**
- **Numărul redus** de parteneriate cu parteneri internaționali și naționali.
- **Transferul redus** de cunoaștere și de produse/tehnologii către mediul socio-economic și parteneriatele relativ reduse cu mediul economic.
- **Neconcordanțe** între cercetările individuale și strategia centrelor de cercetare, ceea ce conduce la o multitudine de direcții de cercetare, uneori cu vizibilitate redusă și impact.

### ***Oportunități***

- **Extinderea ofertei educaționale** pentru programele de licență și master prin participarea la autorizare unor programe de studii interdisciplinare cerute de piața muncii, atât în Galați, cât și la Buzău.

- Susținerea **activității de publicare Open acces** prin susținerea financiară a taxelor de publicare de către universitate, care conduce la îmbunătățirea vizibilității și a impactului cercetărilor
- **Implicarea tinerilor în activități CDI** și susținerea pe care universitatea o acordă tinerilor prin taxe de publicare, mobilități, premiarea publicațiilor și brevetelor.

### ***Amenințări***

- **Scăderea drastică a numărului de studenți**, în contextul geo-politic, social și economic actual, atât prin lipsa atractivității la admitere, cât și prin abandonul școlar și riscul de abandon școlar. Lipsa mecanismelor de a manageria acest risc doar de la nivelul facultății.
- **Inchiderea unor programe de studii** din domeniile de tradiție ale facultății.
- **Reducerea finanțării** în corelație cu numărul de studenți.
- **Conștientizarea comunității academice** din facultate privind implicarea în activități ce vizează promovarea, parteneriatele la nivel național și internațional, internaționalizarea, calitatea activităților didactice și vizibilitatea rezultatelor CDI, inclusiv în susținerea publicațiilor facultății.
- **Rata redusă de succes** în aplicații pentru finanțarea activităților CDI, care are uneori legatură și cu maniera subiectivă în care se realizează evaluările.

### **Concluzii**

La nivel global, analizând rezultatele în acord cu obiectivele prevăzute în Planul Strategic, majoritatea obiectivelor specifice și activităților au fost atinse, cu grade diferite de îndeplinire. În anumite situații sunt necesare măsuri remediale, care să cuprindă activități care să conducă la creșterea calității activităților sub toate aspectele (academic, cercetare, dezvoltare și inovare, internaționalizare etc). Rezultatele vor depinde de deciziile luate la nivel de management executiv și, totodată, de responsabilizarea și implicarea tuturor membrilor comunității academice în acest proces.

Se anexează opisul denumirii figurilor și tabelelor și anexele ce descriu detaliat anumiți indicatori.

### Lista tabele:

**Tabel 1.** Programele de studii universitare licență și masterat care s-au desfășurat în perioada 2019-2024 la SIA

**Tabel 2.** Analiza situațiilor școlare pe grupe și specializare, luând în considerare promovabilitatea, indicele ICR, repetenți și riscul de abandon.

**Tabel 3.** Situația numărului de studenți în ultimii 4 ani, la 1 octombrie și 1 ianuarie

**Tabel 4.** Rata de promovare pentru programele de studii aflate în derulare în perioada 2020-2024 (licență și master)

**Tabel 5.** Structura de personal a SIA la 1 octombrie în perioada 2020-2024

**Tabel 6a.** Aplicații de proiecte în competiții internaționale ERASMUS+

**Tabel 6b.** Aplicații de proiecte în competiții internaționale

**Tabel 6c.** Aplicații de proiecte în competiții internaționale

**Tabel 7.** Aplicații de proiecte în competiții naționale

**Tabel 8.** Acorduri bilaterale ERASMUS și proiecte de internaționalizare

**Tabel 9.** Afilierarea individuală a membrilor SIA la organisme europene și internaționale implicate în sfera educației și cercetării

### Lista figuri:

**Figura 1.** Media aritmetică globală obținută pentru cele șase dimensiuni ale procesului de predare-învățare în 2021

**Figura 2.** Medii aritmetice globale obținute pentru cele șase dimensiuni ale procesului de predare-învățare 2023

**Figura 3.** Evoluția numărului de locuri în perioada 2020-2024 pentru programele de studii universitare de licență

**Figura 4.** Evoluția numărului de locuri bugetate scoase la concurs – licență

**Figura 5.** Situația gradului de ocupare a locurilor scoase la concurs – licență (locuri bugetate)

**Figura 6.** Evoluția numărului de locuri scoase la concurs – master în perioada 2019-2020

**Figura 7.** Situația gradului de ocupare a locurilor scoase la concurs – master

**Figura 9.** Dinamica numărului total de studenți în ultimii 4 ani

**Figura 10.** Media ratelor de promovare pentru programele de studii universitare de licență și de master în perioada 2019-2023

**Figura 11.** Evoluția raportului între numărul de studenți și numărul de posturi didactice ocupate în perioada 2020-2024

**Figura 12.** *Punctaje medii obținute pe facultate în ultimii patru ani*

**Figura 14.** *Numărul de cărți și capitole din cărți publicate în edituri internaționale și naționale în perioada 2020-2024*

**Figura 15.** *Numărul de lucrări publicate în reviste cotate Web of Science (Clarivate Analytics) în perioada 2019-2020*

**Figura 16.** *Distribuția pe quartile a articolelor publicate în reviste cotate Web of Science (WOS) (Clarivate Analytics)*

**Figura 17.** *Distribuția pe ani a numărului de lucrări publicate în ISI Proceedings*

**Figura 18.** *Numărul global de citări pentru publicațiile SIA*

**Figura 19.** *Număr de lucrări publicate în reviste indexate în baze de date internaționale în ultimii 8 ani*

**Figura 20.** *Număr de participări la manifestări științifice internaționale și naționale în ultimii 4 ani*

**Figura 21.** *Evoluția numărului de cereri de brevete depuse la OSIM în ultimii 4 ani*

**Figura 22.** *Premii internaționale și naționale acordate comunității academice SIA*

**Figura 23.** *Participarea cu lucrări înscrise și număr de studenți implicați la Sesiunea de Comunicări Științifice Studențești din ultimii 5 ani*